

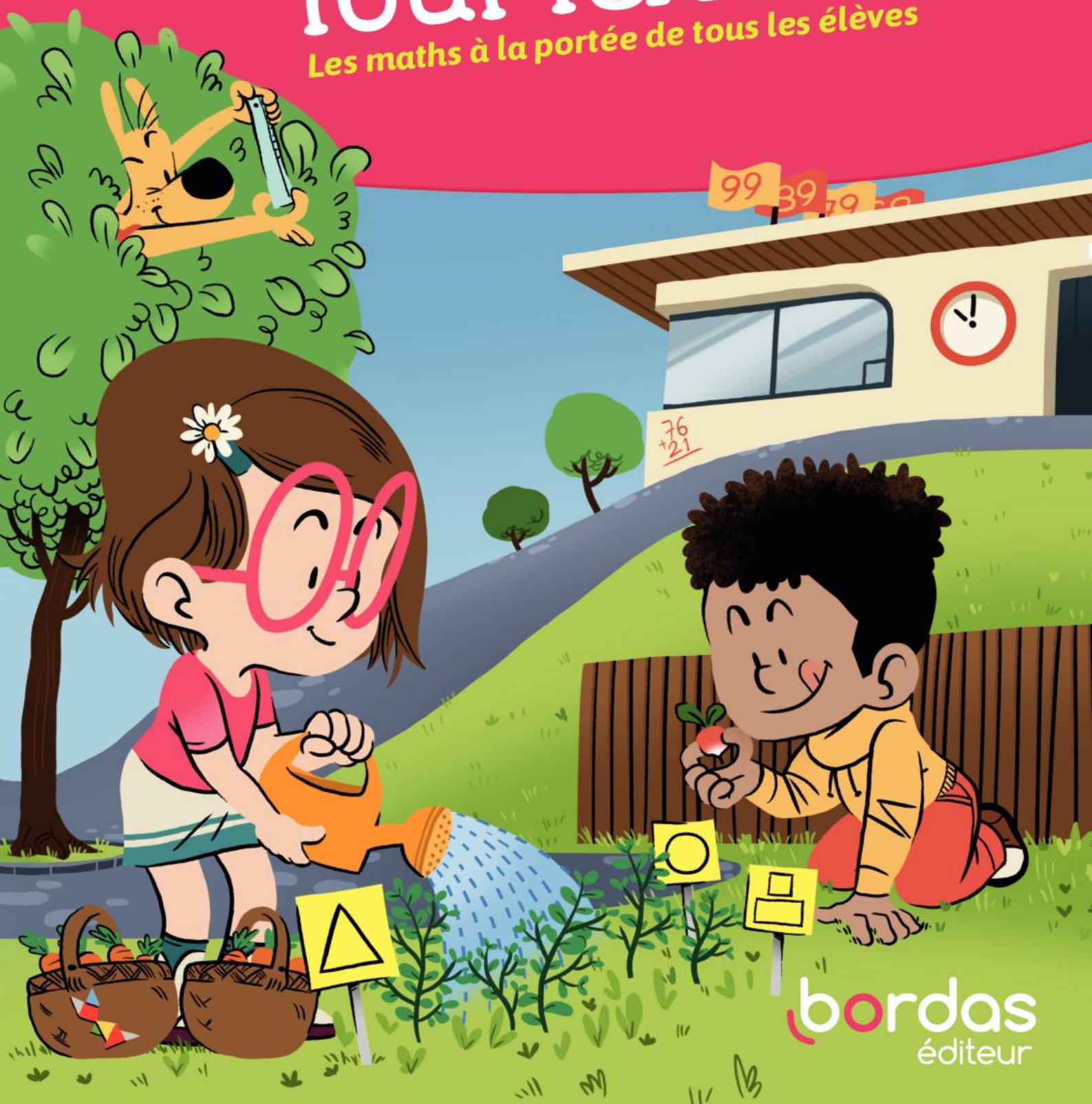
Programmes 2018

CP
Cycle 2

Maths

tout terrain

Les maths à la portée de tous les élèves



bordas
éditeur



Pictos des consignes pour les trois premières périodes	
 Dessine	 Trace
 Écris un nombre	 Coche
 Écris une lettre, un mot ou une phrase	 Colorie
 Entoure	 Observe
 Barre	 Calcule
 Relie	 Reproduis

Programmes 2018

CP
Cycle 2

Maths

tout terrain

Les maths à la portée de tous les élèves



Xavier AMOUYAL, enseignant

Sous la direction d'**Alfred ERRERA**,
maître en didactique des mathématiques,
chargé de formation

*Avec la collaboration de **Jaël VIEIRA**,
conseillère pédagogique*

bordas
éditeur

Avant-propos

Les principes de la collection **Maths tout terrain** : les maths à la portée de tous les élèves

Maths tout terrain est une méthode complète spécialement conçue pour permettre à l'enfant de maîtriser toutes les exigences des programmes officiels. Elle assure la **construction de fondements stables** sur lesquels vont s'appuyer tous les nouveaux concepts qu'il aura à acquérir au cours de sa scolarité.

Maths tout terrain repose sur l'application systématique de cinq principes clairs à l'efficacité prouvée : l'apprentissage **du simple au compliqué, du concret à l'abstrait, d'un seul nouveau concept chaque fois, un réinvestissement permanent des acquis antérieurs** et la **pédagogie différenciée** comme fondement de la démarche.

Une nouvelle édition conforme aux Programmes 2018 du CP (B.O. du 26 juillet 2018)

Les principes de la méthode **Maths tout terrain** ont été optimisés pour accompagner l'application des **programmes 2018** et des **repères de progression** ayant été soumis à la consultation des enseignants à l'automne 2018 pour une application à la rentrée 2019.

■ Voici ce que propose cette nouvelle édition :

- toujours partir de l'expérience des élèves : **le sens et les représentations avant l'écriture mathématique** ;
- **reprendre et investir constamment** les connaissances ;
- **manipuler** des représentations en passant du **concret à l'abstrait** pour revenir au concret ;
- entretenir le **plaisir** d'apprendre en favorisant toujours l'**autonomie** des élèves : des consignes simples et répétitives accompagnées de pictogrammes pour les apprentis lecteurs, des objectifs d'apprentissage précis, davantage de problèmes numériques, des problèmes signalés par un pictogramme, des exemples pour chaque nouveau type d'exercice, des représentations simples et organisées (mains, billes, barres de 5 et de 10...) ;
- la **résolution de problèmes** à l'origine et au cœur de l'activité mathématique.

■ La **progression choisie** tient compte également des repères annuels de progression à paraître pour la rentrée 2019 introduits pour les différentes périodes, et traduit la connaissance qu'ont les auteurs du cheminement cognitif des élèves, et tout particulièrement au CP :

- Une **première période** très progressive permet de réviser les acquis de la GS et de structurer les premières

notions mathématiques : la numération, le repérage dans l'espace, l'addition – jusqu'aux décompositions additives du nombre 10 –, les premières compétences en résolution de problèmes.

- Une **deuxième période** présente les bases de la numération décimale, aborde les notions de base en géométrie et introduit la notion de grandeur.
- Les **troisième et quatrième périodes** donneront lieu à une étude systématique de la numération décimale jusqu'à 100.
- Enfin, les **quatrième et cinquième périodes** seront l'occasion de découvrir et d'approfondir différentes techniques de calcul en ligne et en colonnes.
- Les nombreuses leçons d'**espace et géométrie** et de **grandeurs et mesures** s'étalent volontairement tout au long de l'année avec une utilisation graduelle des instruments.
- La **résolution de problèmes**, présente dans la plupart des leçons, intervient en tant qu'objectif spécifique à des moments clés de l'apprentissage pour réinvestir les notions mathématiques et pour s'assurer de l'appropriation des savoirs par l'élève et de son autonomie.
- Le nombre de leçons en **calcul réfléchi** a été augmenté pour davantage de progressivité dans le développement de procédures de calculs adaptées.
- Le **calcul mental** est essentiel. Il est intégré à la méthode comme activité quotidienne de mise en condition et de réinvestissement afin d'être mobilisé par les élèves dans les différentes activités.

Progression par domaines

Nombres

1	Comparaison de collections	8
2	Les nombres de 1 à 5	10
5	Le nombre 0	16
6	Plus grand que, plus petit que, égal à	18
7	Les nombres 6 et 7	20
10	Les nombres 8 et 9	26
11	Le nombre 10 [1]	28
12	Le nombre 10 [2]	30
20	Les dizaines de 10 à 100 [1]	48
21	Grouper par 10 jusqu'à 100 : échanger 10 contre 1	50
22	Les nombres ordinaux	52
23	Les nombres jusqu'à 20	54
26	Les nombres 11 et 12	62
27	Les nombres 13 et 14	64
29	Les nombres 15 et 16	68
32	Les nombres 17, 18 et 19	74
33	Le nombre 20	76
35	Les nombres de 20 à 59	80
41	Les nombres de 60 à 79	94
42	Les nombres de 80 à 100	96

Calculs

8	L'addition, le signe +	22
RP 9	Résoudre des situations additives	24
13	Se déplacer sur l'axe des nombres	34
16	La soustraction, le signe -	40
RP 17	Résoudre des situations soustractives : ce qui reste	42
18	Addition et soustraction : calcul réfléchi [1]	44
24	Doubles et moitiés [1]	56
RP 30	Comprendre un problème mathématique	70
34	Addition et soustraction : calcul réfléchi [2]	78
RP 36	Problèmes multiplicatifs	82
RP 38	Résoudre des situations soustractives : ce qui manque	88
39	Pair et impair	90
40	Les dizaines de 10 à 100 [2]	92



44	L'addition : calcul réfléchi [1]	100
45	L'addition en colonnes [1]	102
RP 47	Résoudre des problèmes à l'aide de schémas	106
48	Double et moitié [2]	108
50	L'addition : calcul réfléchi [2]	114
53	Les partages	120
54	L'addition : calcul réfléchi [3]	122
55	La soustraction : calcul réfléchi	124
56	Le tableau des 100	126
58	L'addition en colonnes [2]	130
RP 63	Résoudre un problème en deux étapes	140

Espace et géométrie

3	Devant, derrière, dessus, dessous	12
4	À droite de, à gauche de, entre	14
14	Tracés à la règle	36
19	Les figures planes simples	46
28	Quadrillages	66
37	Le carré, le triangle et le rectangle	86
46	Reproduction de figures [1]	104
59	Assemblage de figures	132
61	Les solides	136
62	La symétrie	138

Grandeurs et mesures

15	Comparaison de longueurs	38
25	La monnaie [1]	60
31	Report de longueurs	72
43	Le calendrier	98
49	Mesure de longueurs	112
51	La monnaie [2]	116
52	Lire l'heure	118
57	Rendre la monnaie	128
60	Mesure de masses	134

Sommaire

● Nombres ● Calculs ● Espace et géométrie ● Grandeurs et mesures

RP signale que la leçon est entièrement consacrée à la résolution de problèmes.

1 Domaines du **socle commun** traités comme points essentiels.



Période 1

Domaines du socle

1	Comparaison de collections	8	1
2	Les nombres de 1 à 5	10	1
3	Devant, derrière, dessus, dessous	12	1, 5
4	À droite de, à gauche de, entre	14	1, 5
5	Le nombre 0	16	1
6	Plus grand que, plus petit que, égal à	18	1, 4
7	Les nombres 6 et 7	20	1
8	L'addition, le signe +	22	1, 2, 4
RP 9	Résoudre des situations additives	24	1, 2, 3, 4
10	Les nombres 8 et 9	26	1
11	Le nombre 10 [1]	28	1
12	Le nombre 10 [2]	30	1, 2, 4
	Je fais le point 1	32	

Période 2

Domaines du socle

13	Se déplacer sur l'axe des nombres	34	1, 2, 4
14	Tracés à la règle	36	1, 4, 5
15	Comparaison de longueurs	38	1, 4
16	La soustraction, le signe -	40	1, 2, 4
RP 17	Résoudre des situations soustractives : ce qui reste	42	1, 2, 3, 4
18	Addition et soustraction : calcul réfléchi [1]	44	1, 2, 4
19	Les figures planes simples	46	1, 5
20	Les dizaines de 10 à 100 [1]	48	1, 2
21	Groupements par 10 jusqu'à 100 : échanger 10 contre 1	50	1, 4
22	Les nombres ordinaux	52	1, 4
23	Les nombres jusqu'à 20	54	1
24	Doubles et moitiés [1]	56	1, 4
	Je fais le point 2	58	

Période 3

Domaines du socle

25	La monnaie [1]	60	1, 4
26	Les nombres 11 et 12	62	1
27	Les nombres 13 et 14	64	1
28	Quadrillages	66	1, 5
29	Les nombres 15 et 16	68	1
RP 30	Comprendre un problème mathématique	70	1, 2, 3, 4

31	Report de longueurs	72	1, 5
32	Les nombres 17, 18 et 19	74	1
33	Le nombre 20	76	1
34	Addition et soustraction : calcul réfléchi (2)	78	1, 2, 4
35	Les nombres de 20 à 59	80	1
RP 36	Problèmes multiplicatifs	82	1, 2, 3, 4
	Je fais le point 3	84	

Période 4

Domaines du socle

37	Le carré, le triangle et le rectangle	86	1, 2, 5
RP 38	Résoudre des situations soustractives : ce qui manque	88	1, 2, 3, 4
39	Pair et impair	90	1, 4
40	Les dizaines de 10 à 100 (2)	92	1
41	Les nombres de 60 à 79	94	1
42	Les nombres de 80 à 100	96	1
43	Le calendrier	98	1, 4, 5
44	L'addition : calcul réfléchi (1)	100	1, 2, 4
45	L'addition en colonnes (1)	102	1, 2, 4
46	Reproduction de figures (1)	104	1, 2, 5
RP 47	Résoudre des problèmes à l'aide de schémas	106	1, 2, 3, 4
48	Double et moitié (2)	108	1, 4
	Je fais le point 4	110	

Période 5

Domaines du socle

49	Mesure de longueurs	112	1, 4
50	L'addition : calcul réfléchi (2)	114	1, 2, 4
51	La monnaie (2)	116	1, 4
52	Lire l'heure	118	1, 4, 5
53	Les partages	120	1, 3, 4
54	L'addition : calcul réfléchi (3)	122	1, 2, 4
55	La soustraction : calcul réfléchi	124	1, 2, 4
56	Le tableau des 100	126	1, 2
57	Rendre la monnaie	128	1, 2, 3, 4
58	L'addition en colonnes (2)	130	1, 2, 4
59	Assemblage de figures	132	1, 2, 5
60	Mesure de masses	134	1, 4
61	Les solides	136	1, 5
62	La symétrie	138	1, 5
RP 63	Résoudre un problème en deux étapes	140	1, 2, 3, 4
	Je fais le point 5	142	

6 planches de matériel détachables à la fin du fichier :

gommettes autocollantes repositionnables, bandes numériques, règle graduée, figures planes et patrons de solides, horloge, gabarits, tangram, répertoire additif, tableau des 100, monnaie en pièces et billets.



Bienvenue
dans

Maths tout terrain

CP
Cycle 2



Ce **fichier** est l'**outil d'application et d'entraînement** de la démarche explicitée dans le guide pédagogique. Il aborde la **totalité du programme 2018** en quatre domaines et en cinq grandes périodes qui correspondent au découpage de l'année scolaire.

Un **dispositif complet** a été pensé pour favoriser la motivation et l'autonomie de tous: une **contextualisation** forte, des **exemples systématiques**, de nombreuses **illustrations** pour **contourner les difficultés de lecture et d'écriture** et pour relancer l'activité.

Des leçons en double page

Chacune des 63 leçons forme une séquence complète efficace,
à traiter en autant de séances que l'enseignant l'estime nécessaire.

Chaque domaine est matérialisé par une couleur.

La synthèse des activités collectives préparatoires.

Des exercices progressifs : **application immédiate**.

Le rappel des activités préparatoires conseillées dans le guide pédagogique.

Des représentations font entrer progressivement en mathématiques.

Des exercices progressifs : **approfondissement et réinvestissement**.

La trace écrite du calcul mental.

Lulu, la mascotte, accompagne toutes les découvertes.

Des consignes courtes, simples et illustrées.

Des exemples pour favoriser le travail en autonomie.

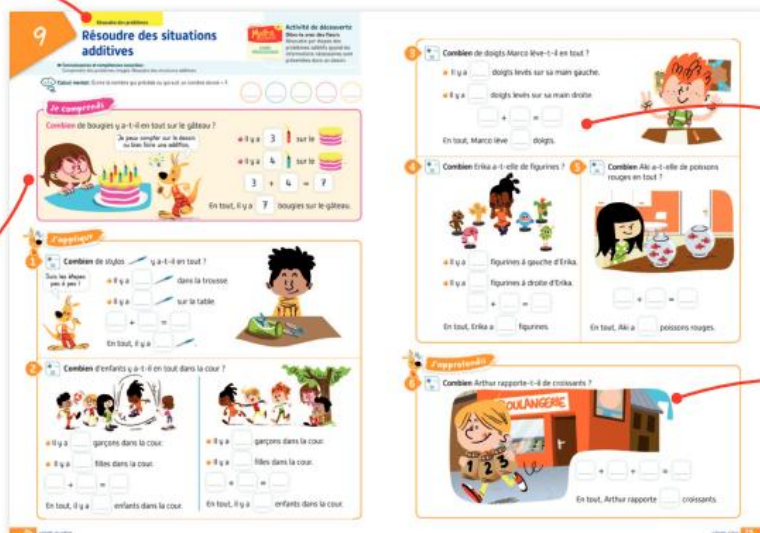
Lulu anticipe toutes les difficultés.

Des **problèmes de réinvestissement** signalés par un pictogramme.

Des zones de réponse pour se concentrer sur le savoir-faire mathématique.

Ainsi, certaines leçons du fichier sont accompagnées d'une mention « **Résoudre des problèmes** ».

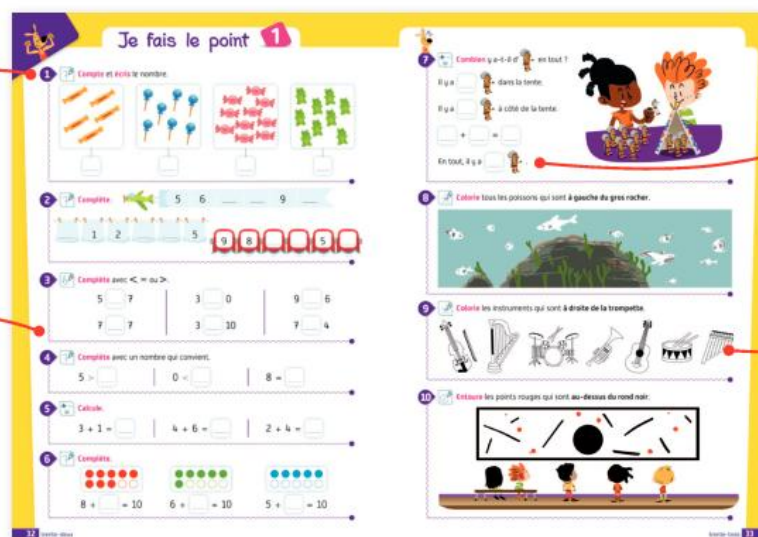
Une méthodologie
à la portée de
tous les élèves.



Des contextes ludiques ou proches du quotidien des enfants.

C'est un **moment privilégié entre l'enfant et l'enseignant**, qui permet de faire le point sur l'acquisition des compétences et de déterminer les dernières remédiations éventuellement nécessaires.

Des exercices
sans pièges
et sans
nouveau-tés.



Des exercices relevant de notions structurées et consolidées durant la période.

Connaissances et compétences associées :
Comparer deux collections d'éléments inférieures à 5.



Calcul mental : Réviser la comptine des nombres de 1 à 5.

Je comprends



Il y a **plus** de
que de .



Il y a **autant** de
que de .



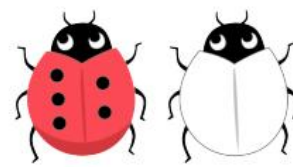
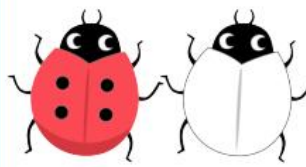
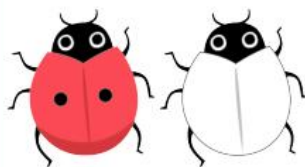
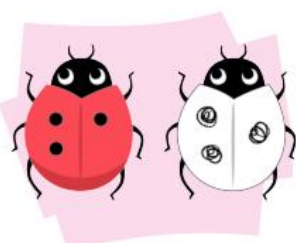
Il y a **moins** de
que de .

C'est plus facile si
je relie les objets
2 par 2.



J'applique

1 Dessine **autant** de points noirs **que** sur le modèle.



2 Entoure les sacs où il y a **plus** de **que** de .



3 Entoure les plateaux où il y a **moins** d' **que** de .



4



Entoure le banc où il y a **plus** de garçons **que** de filles.



5



Relie quand il y a **autant** d'œufs **que** de places dans la boîte.

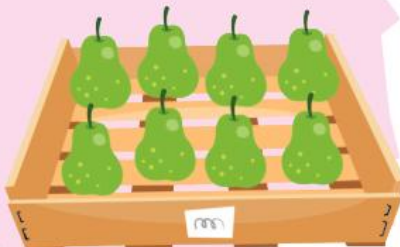


J'approfondis

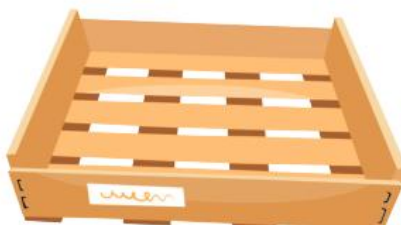
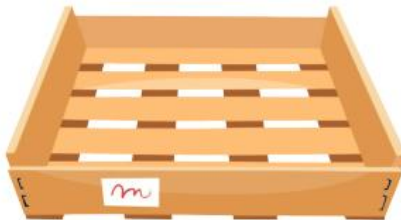
6

Colle dans chaque cageot :

• **plus** de  **que** de .

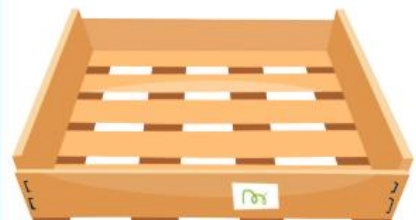
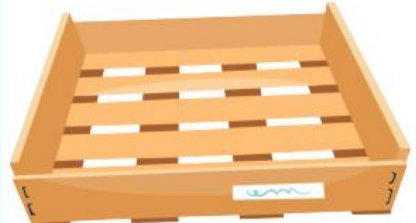


• **moins** de  **que** de .



Utilise les autocollants à la fin de ton fichier.

• **moins** de  **que** de .



Connaissances et compétences associées :
Compter, lire et écrire les nombres de 1 à 5.



Calcul mental : Écrire le nombre d'éléments d'une collection de 1, 2 ou 3 objets.



Je comprends

1 un	2 deux	3 trois	4 quatre	5 cinq

J'applique

1



Écris le nombre.

4				

2



Dessine le bon nombre de points.

5	3	1	4	2

3



Complète.

1 3 5 1 2

4



Écris le nombre.

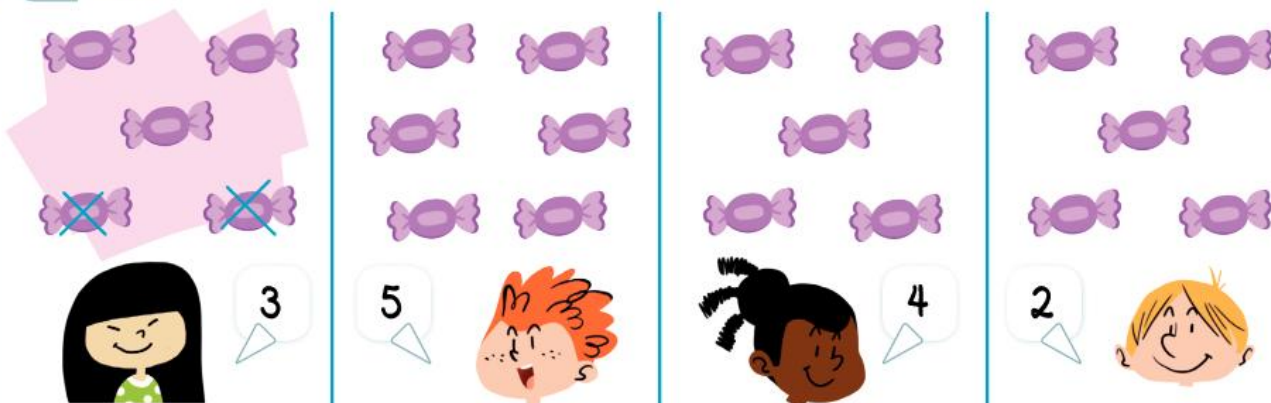
3	_____	_____	_____



5



Barre les bonbons en trop comme dans l'exemple.



6



Recopie les nombres.

2 :

2	.	

4 :

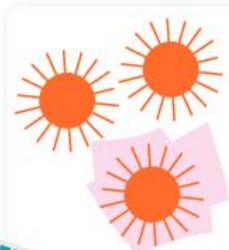
4	.	.

J'approfondis

7

Colle les objets qui manquent.

Utilise les autocollants à la fin de ton fichier.



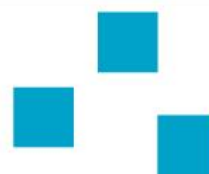
3



4



2



5

8



Complète.



Connaissances et compétences associées :

Connaître les positions relatives d'objets. Situer des objets et des personnes.



Calcul mental : Compter à rebours de 5 à 1.

Je comprends



Derrière

Aki est
derrière l'arbre.

Devant

Erika et Arthur sont
devant le préau.

Dessus

L'avion est **au-dessus**
des nuages.

Dessous

L'école est **au-dessous**
des nuages.

On dit
sur la table,
sous le lit.

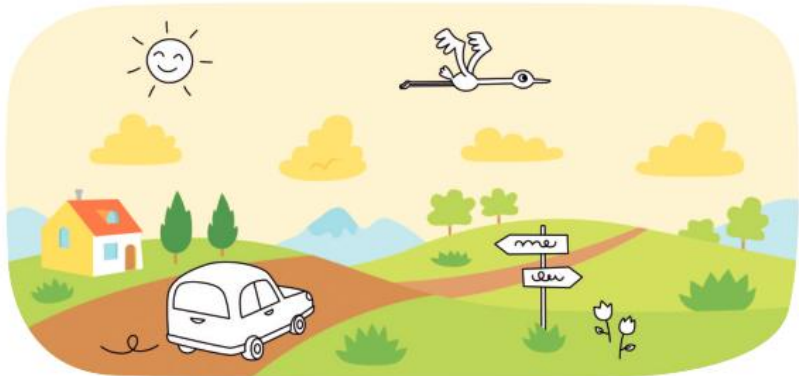


J'applique

1



Colorie en rose ce qui est
au-dessus des nuages
et en **bleu** ce qui est
au-dessous des nuages.



2



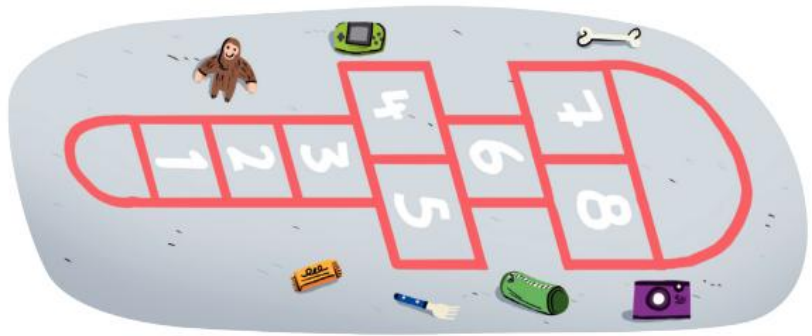
Colorie en rose ce qui
est **sur** la table
et en **bleu** ce qui
est **sous** la table.



3

**Entoure :**

- en **orange** les objets qui sont **devant** la marelle ;
- en **vert** les objets qui sont **derrière** la marelle.



4

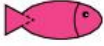
**Colorie :**

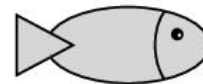
- en **orange** le maillot  des enfants qui sont **devant** Aki .
- en **vert** le maillot  des enfants qui sont **derrière** Erika .



5

**Dessine :**

- un poisson **rose** 
au-dessus du poisson gris ;
- un poisson **bleu** 
au-dessous du poisson gris.

**J'approfondis**

6

Colle Arthur, Mado et l'arbre comme ceci :

- Arthur  doit être **devant** l'arbre  ;
- Mado  doit être **derrière** l'arbre .

Utilise les
autocollants à la
fin de ton fichier.



À droite de, à gauche de, entre



Activité de découverte

Bestiaire

Utiliser de façon appropriée le vocabulaire : à droite de, à gauche de, entre.

Connaissances et compétences associées :

Connaître les positions relatives d'objets. Situer des objets et des personnes.



Calcul mental : Écrire le nombre d'éléments d'une collection de 1 à 5 objets.



Je comprends

À gauche de l'évier.

À droite de l'évier.



Entre la casserole et le gâteau.

Je suis droitier.



J'applique

1



Entoure tous les objets qui sont à gauche du .



2



Entoure tous les animaux qui sont à droite de la rivière.



3

Colle le ● à droite du ballon et le ● à gauche du ballon.

Utilise les autocollants à la fin de ton fichier.



4  Colorie tous les animaux qui sont **entre** la souris et le chien.



5 Colle la lune **entre** l'étoile **orange** et l'étoile **violette** et colle le soleil **entre** l'étoile **verte** et l'étoile **orange**.

Utilise les autocollants à la fin de ton fichier.



J'approfondis

6  Je suis **à droite** du canapé et **sous** la chaise. **Entoure**-moi.



7  **Entoure** en **vert** la main **droite** d'Aki et la main **droite** de Marco. **Entoure** en **rose** le pied **gauche** d'Aki et le pied **gauche** de Marco.

Attention !
Aki est en face de toi !

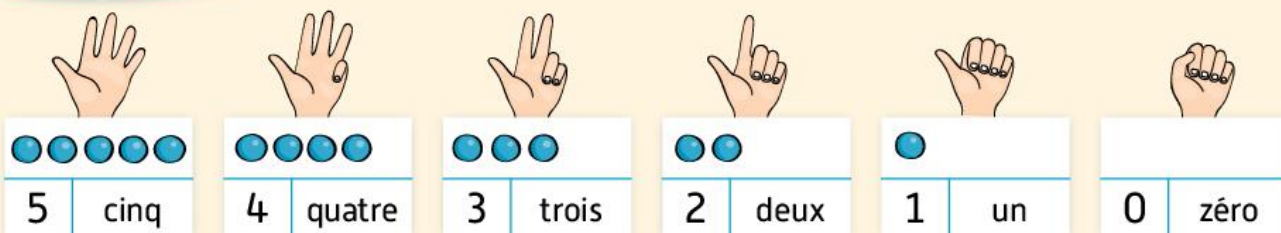


Connaissances et compétences associées :
Lire et écrire le nombre 0. L'associer à l'ensemble vide.

 Calcul mental : Écrire le nombre qui précède un nombre donné < 5.

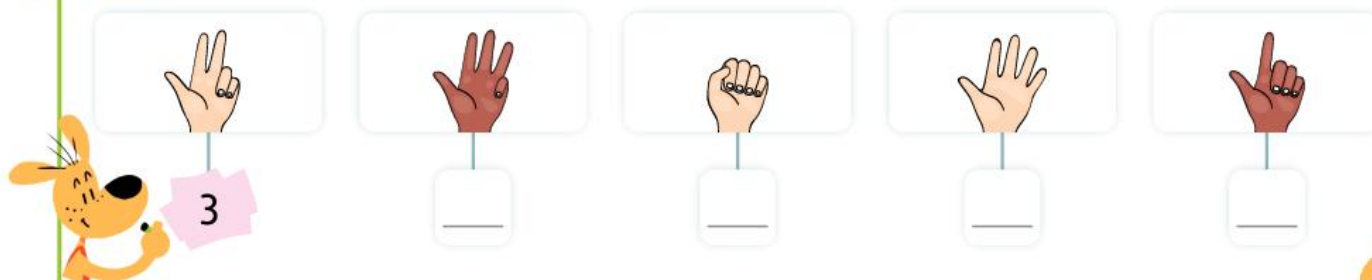


Je comprends



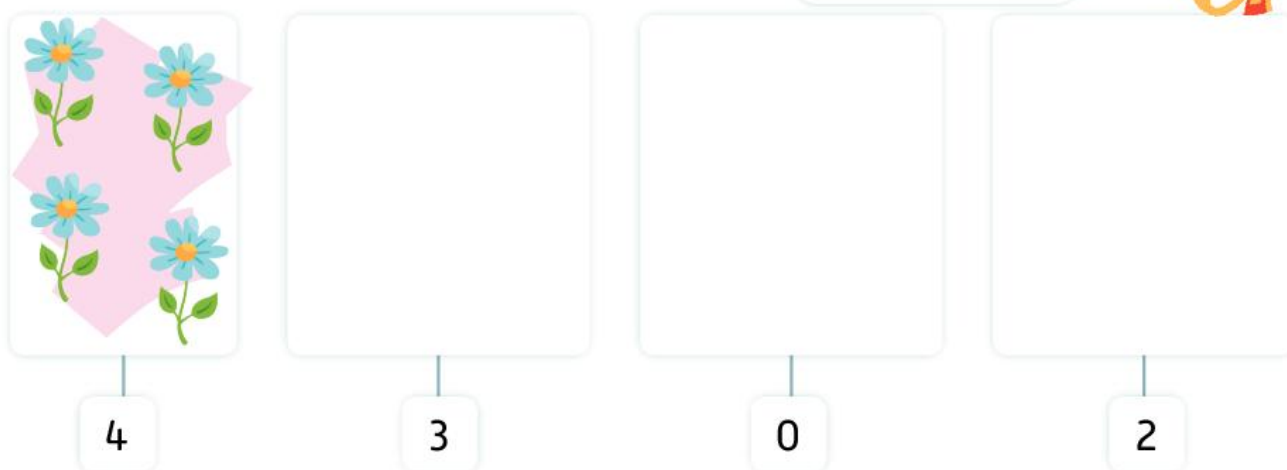
J'applique

1  Compte les doigts levés et écris le nombre.

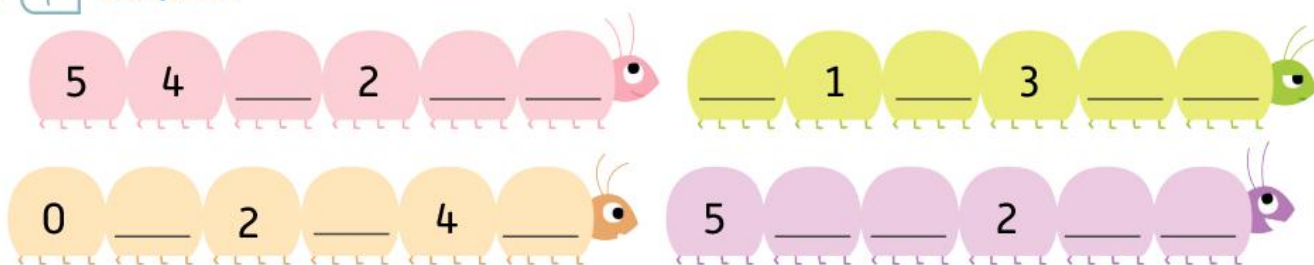


2 Colle le bon nombre de fleurs.

Utilise les autocollants à la fin de ton fichier.



3  Complète.



4



Dessine le bon nombre de points.



3



2



4



0

5

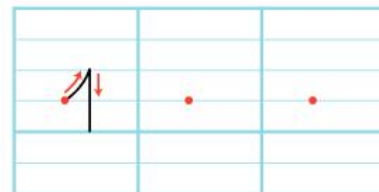


Recopie les nombres.

3 :



1 :

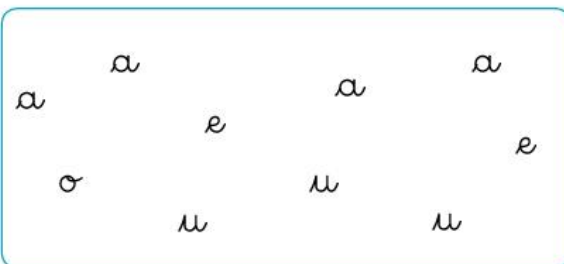


J'approfondis

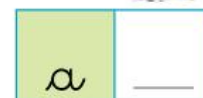
6



Compte les lettres, puis **écris** le nombre.



Il y a 2 lettres *e* dans le cadre.



7



Observe le dessin.



Écris le nombre ou **dessine** l'animal.

Il y a 2 lions sur le dessin.



Plus grand que, plus petit que, égal à (>, < et =)



Activité de découverte

Tous égaux

Dessiner un ensemble contenant plus, moins ou autant d'éléments qu'un ensemble donné ; lire et écrire les signes >, = ou <.

Connaissances et compétences associées :

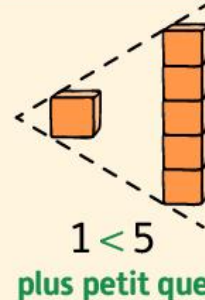
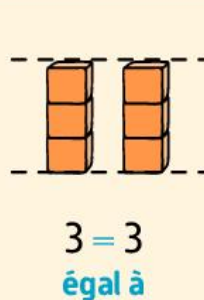
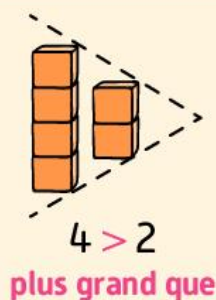
Comparer des quantités et des nombres inférieurs ou égaux à 5. Introduire les signes >, < et =.



Calcul mental : Écrire le complément à 5 d'un nombre donné < 5.



Je comprends



J'applique

1 Colle une tour de cubes :

Utilise les autocollants à la fin de ton fichier.

• plus grande que celle-ci.



• égale à celle-ci.



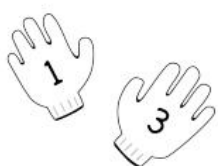
• plus petite que celle-ci.



2 Entoure la main qui a le plus de doigts levés.



3 Colorie le nombre le plus grand.



4 Complète avec <, = ou >.



3 > 1



4 = 4



0 < 5



4 > 3

5

**Entoure :**les nombres **plus petits que 2.**

0 3 2

4 5 1

les nombres **plus grands que 2.**

0 3 5

2 1 4

6

**Complète** avec les nombres et les signes qui conviennent. $3 < 4$ 

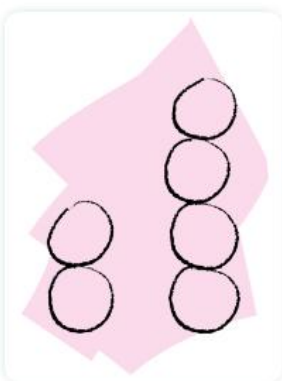




7

**Complète** avec $<$, $=$ ou $>$. $3 < 5$ $4 \quad \square \quad 2$ $2 \quad \square \quad 5$ $5 \quad \square \quad 5$ **J'approfondis**

8

**Écris** un nombre pour que le signe soit correct. $2 < 4$ $4 > \square$ $\square = 2$ $\square > 4$ 

Pour t'aider,
tu peux dessiner
des boules.



9

**Complète** avec un nombre qui convient. $4 > 1$ $3 < \square$ $1 > \square$ $5 = \square$ $5 > 2$ $\square = 4$ $\square < 2$ $\square > 0$

Tu n'as plus besoin
de dessin !



Connaissances et compétences associées :

Compter, lire, écrire et comparer les nombres jusqu'à 7.



Calcul mental : Nommer tous les nombres inférieurs à 3, puis à 4, puis à 5.

Je comprends



5

cinq



6

six



7

sept

J'applique

1



Relie.



5



6



7



2



Dessine le bon nombre de points.



3



7



6



4

3



Compte et **écrit** le nombre de véhicules.



4









4  **Écris** les nombres qui manquent.



5  **Range** les nombres **du plus petit au plus grand**.

6 0 4 2

3 7 5 1

6  **Recopie** les nombres.

9 :

9

8 :

8

7 :

7

7  **Complète** avec <, = ou >.



Rappelle-toi :
< veut dire
« plus petit que ».

0 < 3

7 ____ 7

7 ____ 5

2 ____ 2

3 ____ 6

1 ____ 7

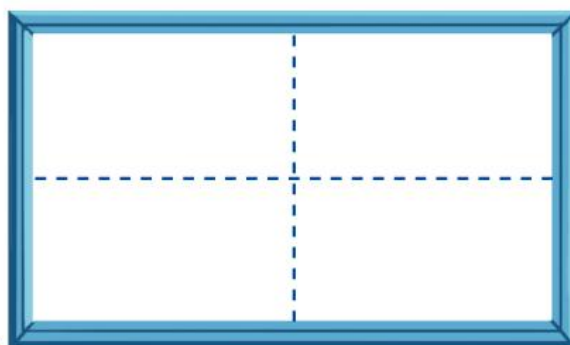
J'approfondis

8  Erika veut 6 billes **rouges** et 7 billes **bleues**.
Dessine les billes qui manquent.



9  Tu dois dessiner 7 billes **bleues** dans le cadre, mais pas n'importe comment.

- Dessine 2 billes en haut à droite.
- Dessine 1 bille en bas à gauche.
- Dessine les billes qui restent en bas à droite.



Connaissances et compétences associées :
Introduire le signe +. Opérer quelques additions simples.



Calcul mental : Compter à rebours de 7 à 0.

Je comprends

Il y a 3 billes dans mon sac. J'ajoute 1 bille.



$$3 + 1$$

trois plus un

=

égale



Maintenant, il y a 4 billes dans mon sac.

4

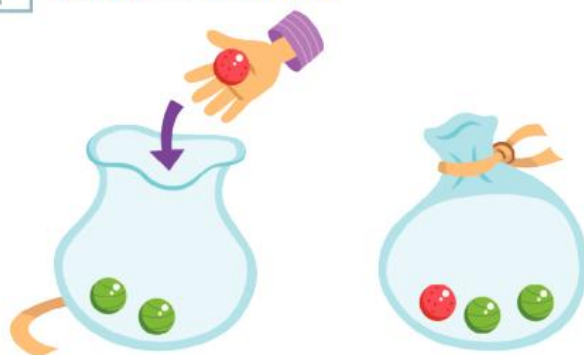
quatre

J'applique

1



Compte et complète.



$$2 + 1 = \square$$

deux plus un égale



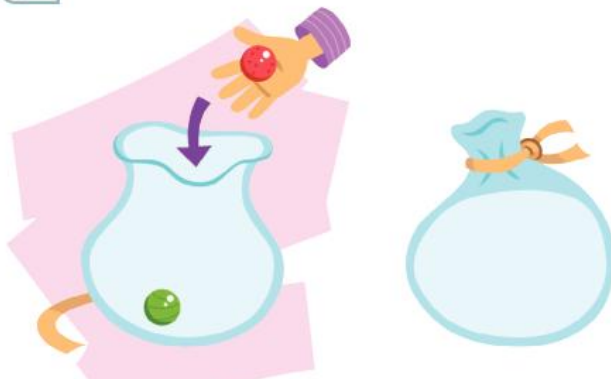
$$1 + 3 = \square$$

un plus trois égale

2



Dessine les billes vertes et les billes rouges, puis écris le résultat.



$$1 + 1 = \square$$

un plus un égale

2



$$3 + 2 = \square$$

trois plus deux égale

3  **Observe** le dessin et  **écris** l'addition qui correspond.



$$4 + 2 = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4  **Compte** les feuilles **orange** et **jaunes**, puis **complète**.



$$2 + 1 = 3$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

J'approfondis

5  **Calcule.**

$$3 + 1 = 4$$

$$5 + 0 = \underline{\quad}$$

$$4 + 2 = \underline{\quad}$$

$$1 + 3 = \underline{\quad}$$

$$0 + 5 = \underline{\quad}$$

$$2 + 2 + 1 = \underline{\quad}$$

6  **Invente** toi-même 3 additions avec ces 4 nombres.

0

1

2

3

Tu peux faire un dessin pour t'aider.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Résoudre des situations additives



Activité de découverte

Dites-le avec des fleurs
Résoudre par étapes des problèmes additifs quand les informations nécessaires sont présentées dans un dessin.

Connaissances et compétences associées :
Comprendre des problèmes imagés. Résoudre des structures additives.

Calcul mental : Écrire le nombre qui précède ou qui suit un nombre donné < 7.



Je comprends

Combien de bougies y a-t-il en tout sur le gâteau ?



Je peux compter sur le dessin
ou bien faire une addition.

Il y a 3 sur le .

Il y a 4 sur le .

$$3 + 4 = 7$$

En tout, il y a 7 bougies sur le gâteau.

J'applique

1

Combien de stylos y a-t-il en tout ?

Suis les étapes
pas à pas !



Il y a dans la trousse.

Il y a sur la table.

$$\text{ } + \text{ } = \text{ }$$

En tout, il y a .



2

Combien d'enfants y a-t-il en tout dans la cour ?



Il y a garçons dans la cour.

Il y a filles dans la cour.

$$\text{ } + \text{ } = \text{ }$$

En tout, il y a enfants dans la cour.



Il y a garçons dans la cour.

Il y a filles dans la cour.

$$\text{ } + \text{ } = \text{ }$$

En tout, il y a enfants dans la cour.

3



Combien de doigts Marco lève-t-il en tout ?

• Il y a doigts levés sur sa main gauche.

• Il y a doigts levés sur sa main droite.

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

En tout, Marco lève doigts.



4



Combien Erika a-t-elle de figurines ?



• Il y a figurines à gauche d'Erika.

• Il y a figurines à droite d'Erika.

$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

En tout, Erika a figurines.

5



Combien Aki a-t-elle de poissons rouges en tout ?



$$\text{---} + \text{---} = \text{---}$$

En tout, Aki a poissons rouges.



J'approfondis

6



Combien Arthur rapporte-t-il de croissants ?



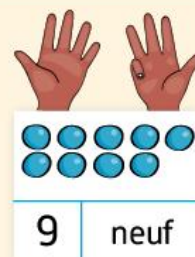
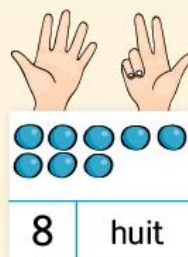
$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$

En tout, Arthur rapporte croissants.

➔ Connaissances et compétences associées :

Compter, lire et écrire les nombres jusqu'à 9. Connaître les écritures additives de 8 et de 9.

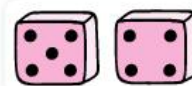

Calcul mental : Écrire le résultat de l'addition de deux cartes-jetons dont la somme est < 7.

Je comprends

J'applique
1 Entoure en **vert** les étiquettes du **8** et en **rouge** les étiquettes du **9**.

huit

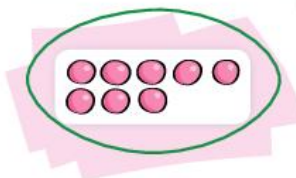
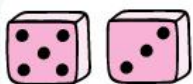


8



9

neuf


2 Compte et **écris** le nombre qui convient.


8







3 Entoure le mot qui convient.

8

huit

six

9

deux

neuf



4



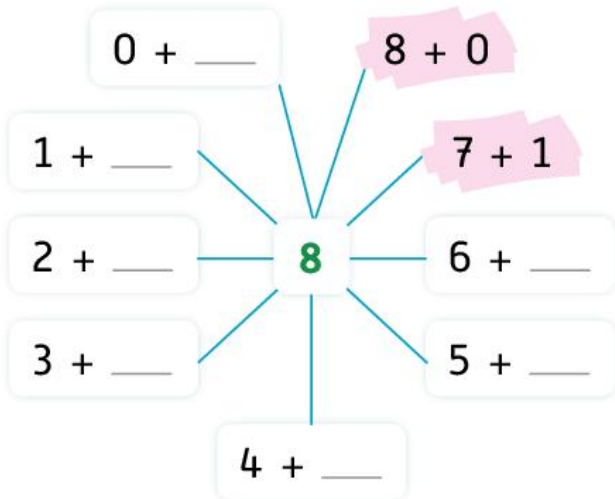
Écris les nombres qui manquent.



5



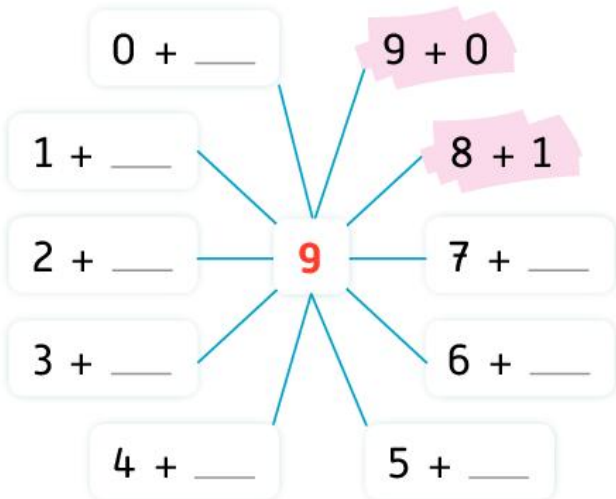
Complète pour faire 8.



6



Complète pour faire 9.



7



Colorie les additions de la couleur de leur somme :

7

8

9



8



Mado a acheté un paquet de biscuits et un pack de yaourts nature. Elle a payé 9 €.

Invente un prix pour chaque article.

$$\square + \square = 9$$

Le paquet de biscuits coûte $\square$ € et le pack de yaourts $\square$ €.



J'approfondis

➔ **Connaissances et compétences associées :**

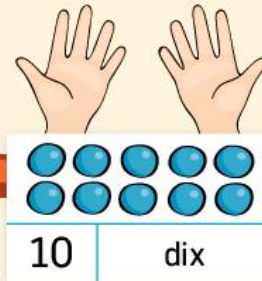
Compter, lire et écrire les nombres jusqu'à 10. Ordonner et comparer les nombres de 0 à 10.



Calcul mental : Ajouter 2 à 0, à 1, etc., jusqu'à 7.



Je comprends



Voici exactement une **dizaine** de points.



J'applique

1 Complète avec les nombres qui manquent.



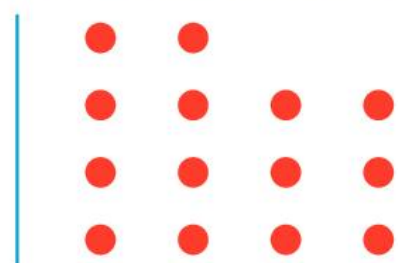
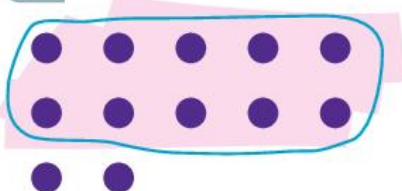
2 Compte et écris le nombre de doigts levés.



3 Compte et écris le nombre d'objets.



4 Entoure 10 points.



5



Dessine le nombre de points demandé.



5



8



10

6



Entoure le mot qui convient.

10

deux

dix

5

cinq

quatre

7



Range les nombres du plus petit au plus grand.

1

0

10

8



2

9

10

3



8



Complète avec $<$, $=$ ou $>$.

8 $<$ 106 $\underline{\hspace{1cm}}$ 24 $\underline{\hspace{1cm}}$ 79 $\underline{\hspace{1cm}}$ 910 $\underline{\hspace{1cm}}$ 79 $\underline{\hspace{1cm}}$ 53 $\underline{\hspace{1cm}}$ 108 $\underline{\hspace{1cm}}$ 2

J'approfondis

9



Complète en utilisant une seule fois chaque nombre sur les nénuphars.

 $\underline{\hspace{1cm}} = 10$ 3 = $\underline{\hspace{1cm}}$ 8 $<$ $\underline{\hspace{1cm}}$ 10 $>$ $\underline{\hspace{1cm}}$ 1 $>$ $\underline{\hspace{1cm}}$ $\underline{\hspace{1cm}} <$ 6

Connaissances et compétences associées :

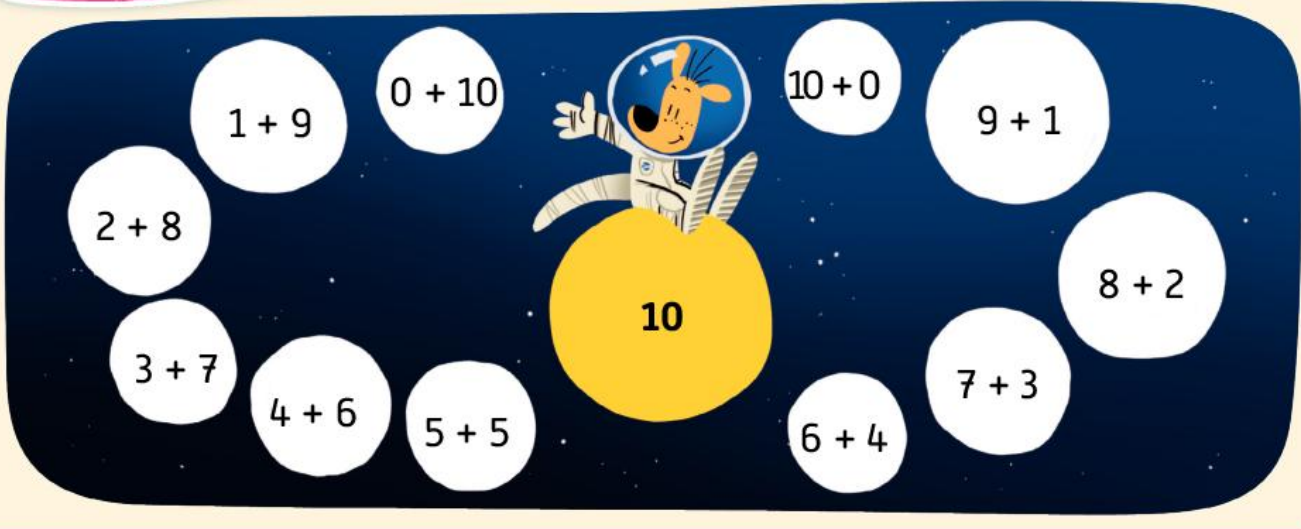
Connaître les points d'appui fondamentaux pour l'addition : les compléments à 10.



Calcul mental : Compter de 9 à 0.



Je comprends

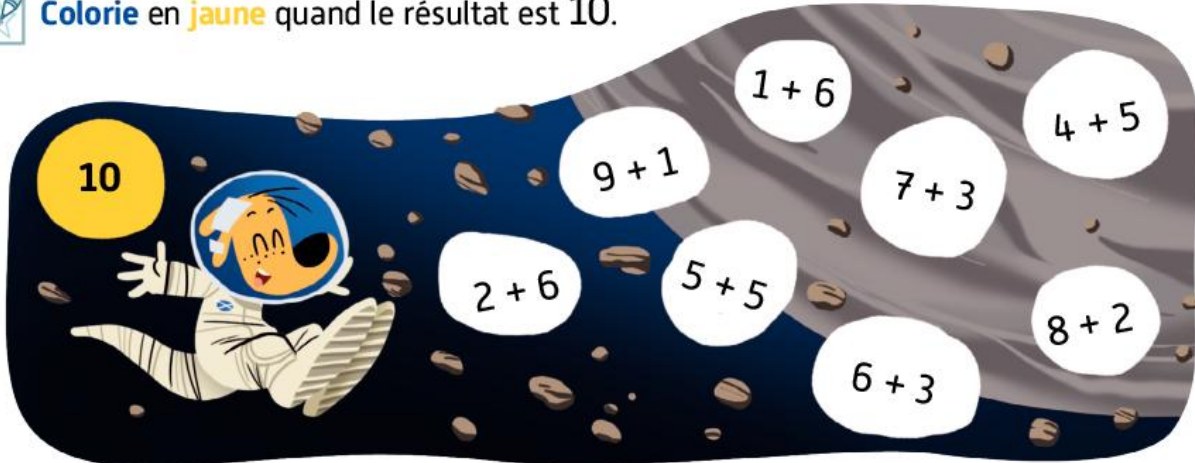


J'applique

1



Colorie en **jaune** quand le résultat est 10.



2



Complète les opérations qui correspondent aux dessins.



$$3 + \underline{\quad} = 10$$



$$4 + \underline{\quad} = 10$$



$$7 + \underline{\quad} = 10$$

3  **Complète** les opérations qui correspondent aux dessins.



$7 + \underline{\quad} = 10$



$3 + \underline{\quad} = 10$



$2 + \underline{\quad} = 10$



Aide-toi
des billes.

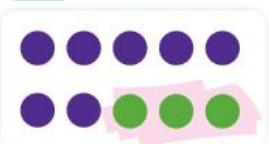


$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

4  **Dessine** des points **verts** pour faire 10 en tout et  **complète** l'opération.



$7 + 3 = 10$



$1 + \underline{\quad} = 10$



$4 + \underline{\quad} = 10$



$9 + \underline{\quad} = 10$



$6 + \underline{\quad} = 10$



$5 + \underline{\quad} = 10$

5  **Complète** pour faire 10.

$8 + \underline{\quad} = 10$

$1 + \underline{\quad} = 10$

$\underline{\quad} + 5 = 10$

$\underline{\quad} + 10 = 10$

Tu n'as plus besoin
de dessin !



J'approfondis

6  **Entoure** la seule addition dont le résultat est 10.

$3 + 3 + 3$

$4 + 2 + 2$

$5 + 4 + 1$

7  **Écris** à gauche le nombre de doigts levés et à droite le nombre de doigts baissés, puis **complète** l'opération.



$9 + 1 = 10$

levés baissés



$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

levés baissés



$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

levés baissés



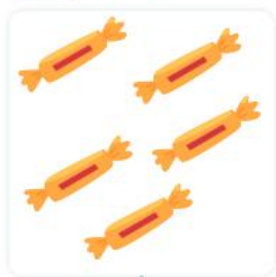
Je fais le point

1

1



Compte et écris le nombre.



2



Complète.



5

6

—

—

9

—



3



Complète avec $<$, $=$ ou $>$.

5 7

3 0

9 6

7 7

3 10

7 4

4



Complète avec un nombre qui convient.

5 $>$

0 $<$

8 $=$

5



Calcule.

3 + 1 =

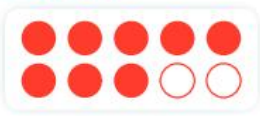
4 + 6 =

2 + 4 =

6



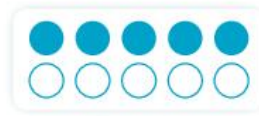
Complète.



8 + = 10



6 + = 10



5 + = 10



7



Combien y a-t-il d'  en tout ?

Il y a  dans la tente.

Il y a  à côté de la tente.

+ =

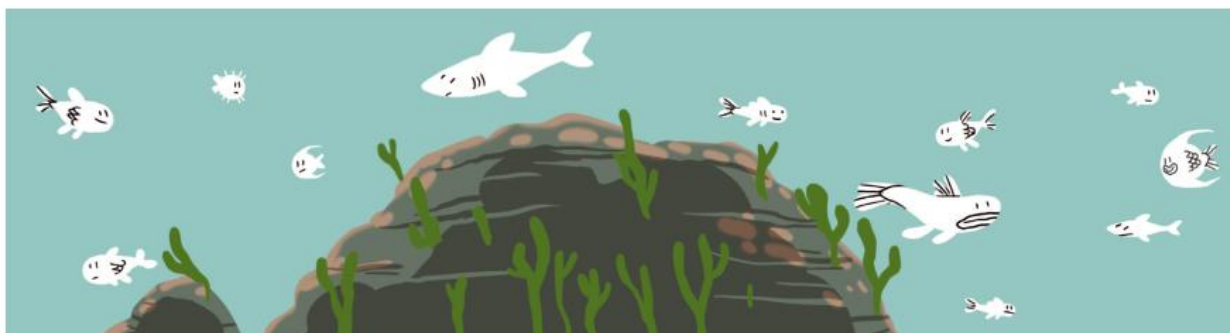
En tout, il y a .



8



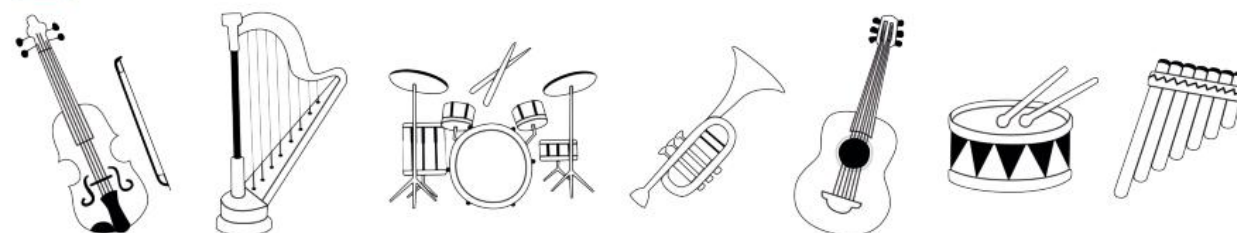
Colorie tous les poissons qui sont à gauche du gros rocher.



9



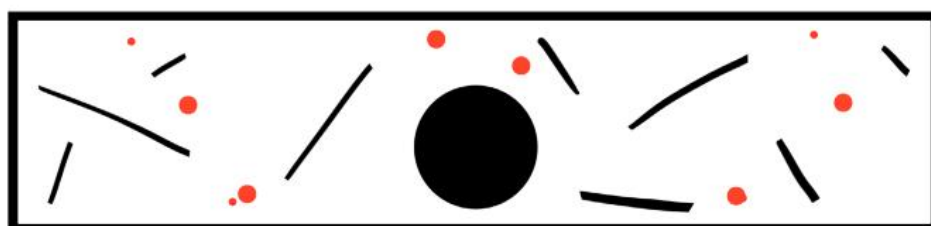
Colorie les instruments qui sont à droite de la trompette.



10



Entoure les points rouges qui sont au-dessus du rond noir.



Se déplacer sur l'axe des nombres



Activité de découverte
Des élèves très ordonnés
Situier les nombres de 0 à 10 sur un axe.

Connaissances et compétences associées :

Situier des nombres sur un axe gradué. Précédent, suivant. Additionner à l'aide de l'axe.

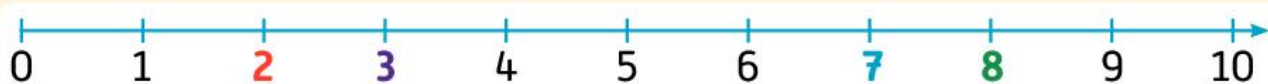


Calcul mental: Compléments à 10.



Je comprends

Sur l'**axe**, les nombres sont rangés **du plus petit au plus grand, de gauche à droite**.



Le nombre 2
précède
le nombre 3.

$$2 < 3$$

$$8 > 7$$

Le nombre 8 suit
le nombre 7.

J'applique

1 Complète l'axe des nombres.



2 Écris le nombre qui précède et le nombre qui suit.



3 Entoure en vert les nombres plus grands que 7 et en bleu les nombres plus petits que 4.



4 Entoure en vert le nombre qui suit 5 et en bleu le nombre qui précède 5.



5 Écris un nombre qui convient.

Rappelle-toi :
> veut dire
« plus grand que ».

$$8 > 2$$

$$1 > \underline{\quad}$$

$$4 > \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} < 5$$

$$9 < \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} > 1$$

Je comprends



Idris veut savoir combien de billes il a en tout, sans les compter une à une.

$$6 + 3 = ?$$



Pour représenter $6 + 3$, je pars de 6 et j'avance de 3 sauts vers la droite. J'arrive alors sur 9.

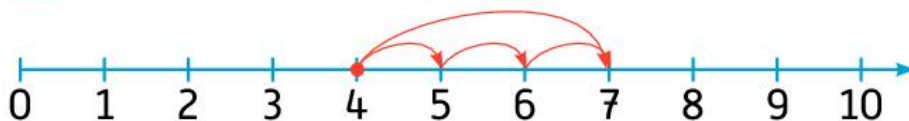


$$6 + 3 = 9$$

On peut s'aider de l'**axe des nombres** pour faire une **addition**.

J'applique

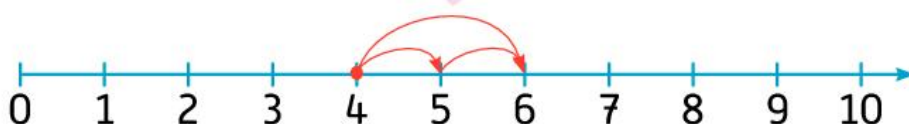
6 Observe les sauts et écris l'addition qui correspond.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

7 Dessine l'addition sur l'axe des nombres, puis écris le résultat.

+ 2



$$4 + 2 = \underline{\quad}$$



$$1 + 7 = \underline{\quad}$$

J'approfondis

8 Erika a acheté un livre à 6 € et des boucles d'oreilles à 4 €. Combien a-t-elle payé en tout ?

Complète l'addition, puis vérifie-la à l'aide de l'axe des nombres.



Réponds : En tout, Erika a payé $\underline{\quad}$ €.

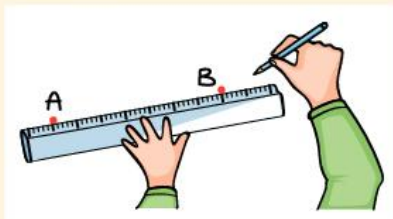
Connaissances et compétences associées :
Tracer correctement en utilisant une règle.

 Calcul mental : Décompositions additives des nombres ≤ 5 .

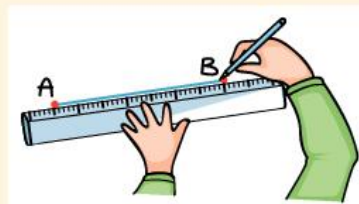
Je comprends

Pour tracer à la règle un trait qui va de A à B :

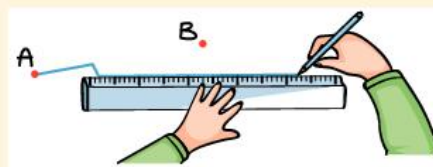
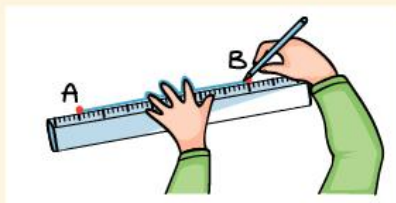
1. Pose ta règle sur les points A et B et maintiens-la avec la main qui n'écrit pas.



2. Pose la pointe du crayon contre la règle et trace ton trait en appuyant le long de la règle.



Fais attention !

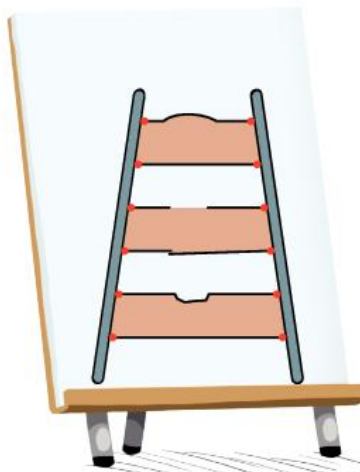
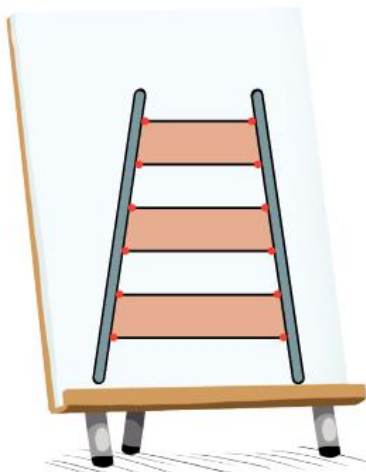


Ne fais pas dépasser tes doigts au-dessus de ta règle !

Ne fais pas bouger ta règle !

J'applique

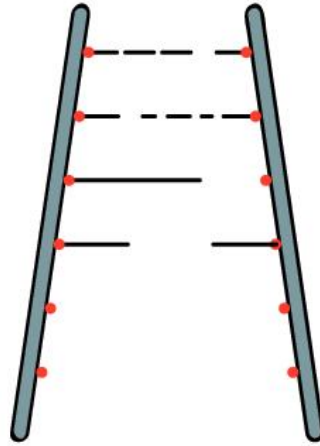
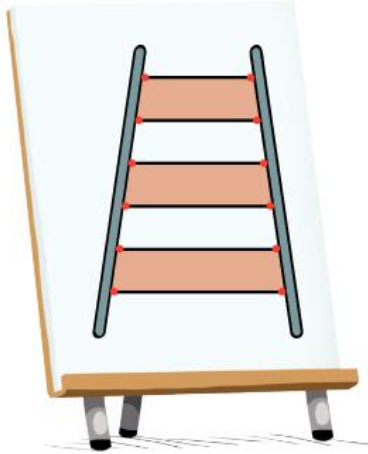
- 1  Observe le modèle.  Entoure les erreurs de tracés sur le dessin d'Aki.



2



Complète à ton tour le tracé des rails selon le modèle.



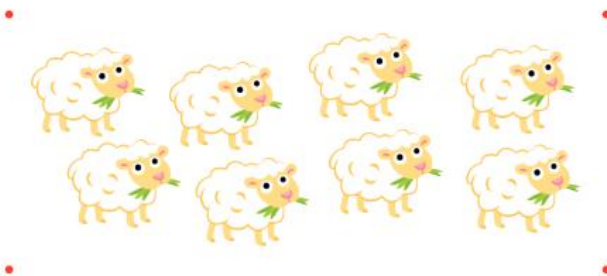
Tu peux colorier les rails.



3



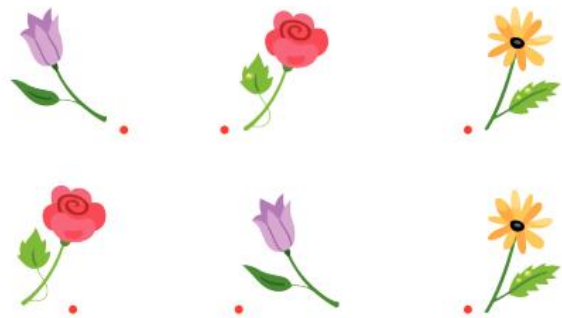
À l'aide des points **rouges**, trace à la règle une clôture qui entoure les moutons.



4



Relie avec ta règle les fleurs identiques.



5



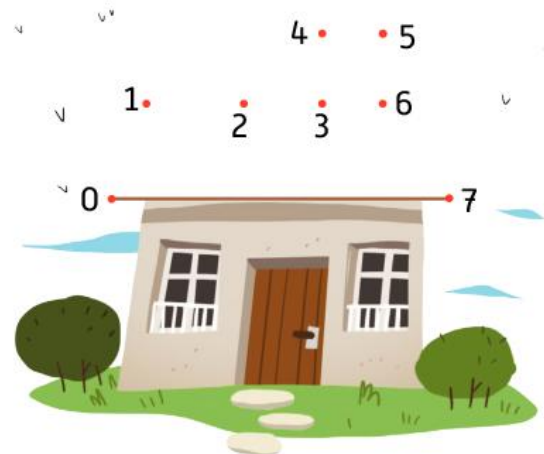
Complète le tracé du sapin avec ta règle.



6



Avec ta règle, **relie** les nombres du plus petit au plus grand.



7



Trace avec ta règle un segment qui passe par ces 3 points.

Ces trois points sont alignés.

8



Relie les trois points qui sont alignés.



Connaissances et compétences associées :
Comparer des longueurs de manière directe et indirecte.



Calcul mental : Décompositions additives des nombres de 6 à 10.

Je comprends

Comment savoir quel est le crayon le plus long ?

Je vais les
comparer
directement !



Le crayon **bleu** est
plus court que le **vert**.

Le crayon **vert** est
plus long que le **bleu**.



Le crayon **bleu**
et le crayon **rouge**
ont la même longueur.

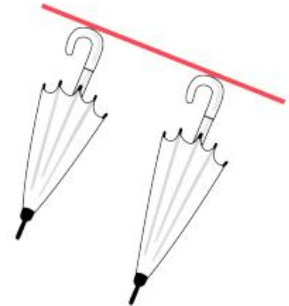
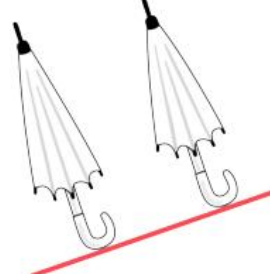
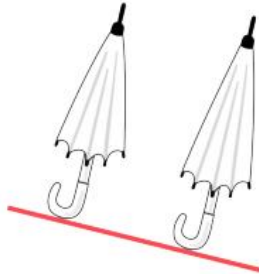
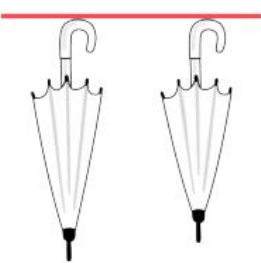


J'applique

1



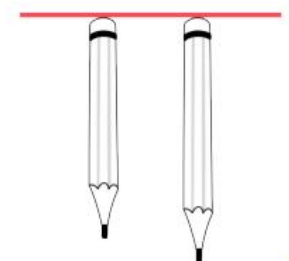
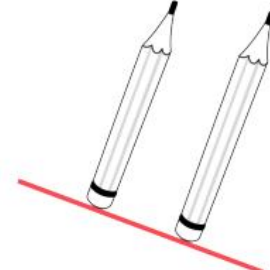
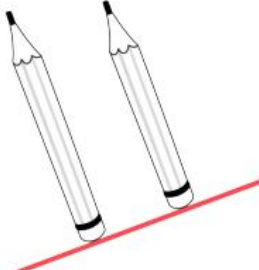
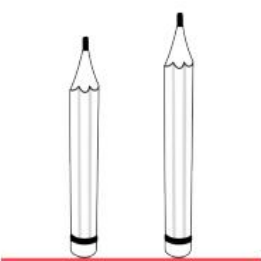
Colorie le parapluie **le plus long**.



2



Colorie le crayon **le plus court**.



3



Entoure les objets **plus longs** que la bande rose.



La bande **rose** est
à la fin de ton fichier.



Je comprends

Parfois, je ne peux pas déplacer ce que je veux comparer...



Alors pour comparer j'utilise un fil !



Le côté le plus long.

Le fil dépasse, donc ce côté est plus court.



J'applique

4



Entoure les objets plus courts que le pinceau.

Utilise un fil !



5



Entoure les objets plus longs que les ciseaux.



J'approfondis

6



Trace un segment plus long que le segment rouge et plus court que le segment vert.

Un segment est un trait limité par deux points.



7



À la boulangerie, on peut acheter des bonbons serpents. Plus le bonbon est long, plus il est cher. Entoure l'enfant qui va payer le plus cher.

Utilise un fil !



Connaissances et compétences associées :

Introduire le signe -. Opérer des soustractions simples : ce qui reste.



Calcul mental : Écrire un nombre entre 1 et 9 et un signe < ou > .
Les élèves complètent par un nombre.

Je comprends

Il y a 5 billes dans mon sac. J'en retire 2.

Maintenant, il reste 3 billes dans mon sac.

$$5 - 2 = 3$$

cinq moins deux égale trois

5 moins 2 égale 3.

J'applique

1



Observe le dessin et complète la soustraction.



$$4 - 1 = 3$$



$$6 - \square = \square$$



$$6 - \square = \square$$

2



Dessine les billes qui restent dans le sac et complète la soustraction.



$$5 - 3 = 2$$



$$6 - 1 = \square$$

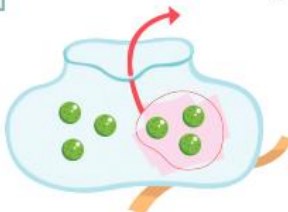


$$7 - 3 = \square$$

3



Entoure les billes qu'il faut enlever, puis complète la soustraction.



$$6 - 3 = 3$$

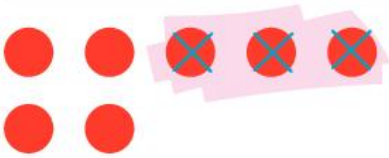


$$5 - \square = 1$$

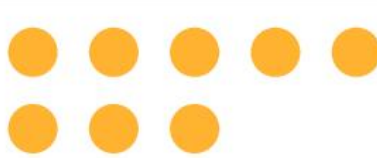


$$4 - \square = 2$$

4  Barre les points qu'il faut enlever, puis  écris le résultat.



$$7 - 3 = 4$$

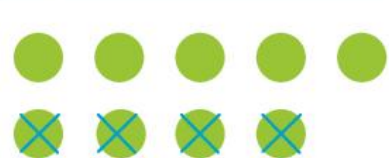


$$8 - 5 = \underline{\quad}$$

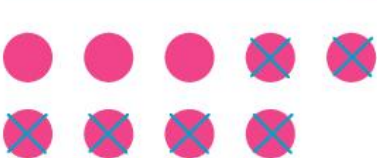


$$9 - 1 = \underline{\quad}$$

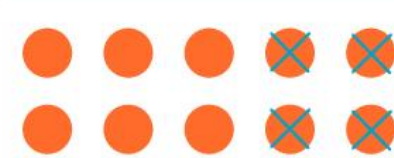
5  Écris la soustraction qui correspond au dessin, puis  calcule la différence.



$$9 - 4 = 5$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

6  Écris la soustraction et  calcule la différence.



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

7  Calcule.

$$7 - 4 = \underline{\quad}$$

$$9 - 3 = \underline{\quad}$$

Dessine des billes si tu le souhaites.

8  Calcule.

$$8 - 1 = \underline{\quad}$$

$$7 - 5 = \underline{\quad}$$

$$10 - 7 = \underline{\quad}$$

J'approfondis

9 Aki a 10 images. Elle en donne 3 à Erika. Combien lui en reste-t-il ?

 Représente le problème avec les cartes, puis  complète l'opération.



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Résoudre des situations soustractives : ce qui reste

Connaissances et compétences associées :
Résoudre des problèmes soustractifs (ce qui reste).



Activité de découverte
Quelle générosité !
Représenter une situation de type « ce qui reste » ; résoudre un problème de type « ce qui reste » avec une soustraction.

Calcul mental : Soustractions de nombres inférieurs à 5.



Je comprends

Il y avait 6 poissons dans l'épuisette de Lulu.
2 poissons ont sauté dans l'eau.
Combien de poissons reste-t-il dans l'épuisette ?

- Lulu représente le problème à l'aide d'un **dessin** :



- Il trouve l'**opération** et il répond.

L'opération est $6 - 2 = 4$.

Il reste **4** poissons dans l'épuisette.

J'applique

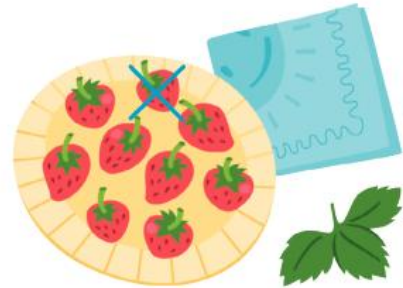
1

Résous les problèmes en trouvant le résultat.

Il y a 9 fraises dans l'assiette. Aki en mange 1.
Combien de fraises reste-t-il dans l'assiette ?

Opération : $9 - 1 = 8$

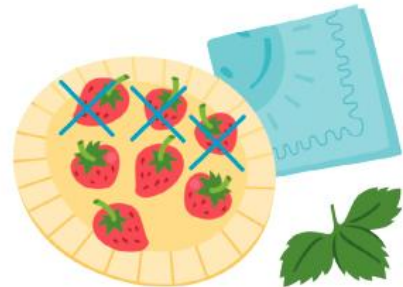
Réponse : Il reste **8** fraises dans l'assiette.



Il y a 7 fraises dans l'assiette. Arthur en mange 3.
Combien de fraises reste-t-il dans l'assiette ?

Opération : $7 - 3 = \underline{\quad}$

Réponse : Il reste $\underline{\quad}$ fraises dans l'assiette.



Il y a 6 fraises dans l'assiette. Idris en mange 2.
Combien de fraises reste-t-il dans l'assiette ?

Opération : $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Réponse : Il reste $\underline{\quad}$ fraises dans l'assiette.



- 2 **Compte** les oiseaux sur chaque arbre.  **Calcule** combien d'oiseaux vont rester.

Tu peux barrer les oiseaux qui vont s'envoler.



2 oiseaux vont s'envoler.



Opération :

$$8 - 2 = 6$$

Réponse :

Il restera 6 oiseaux sur l'arbre.

7 oiseaux vont s'envoler.



Opération :

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Réponse :

Il restera oiseau sur l'arbre.

5 oiseaux vont s'envoler.



Opération :

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Réponse :

Il restera oiseaux sur l'arbre.

10 oiseaux vont s'envoler.



Opération :

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Réponse :

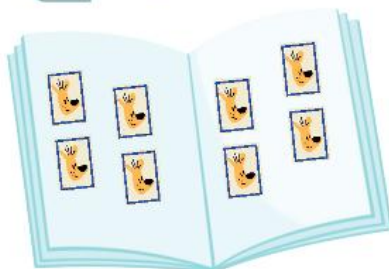
Il restera oiseau sur l'arbre.



J'approfondis

- 3 Mado a 8 images. Elle en donne 5 à Marco. **Combien** d'images lui reste-t-il ?

 **Complète** le dessin du problème.



Livre de Mado



Livre de Marco



 **Résous** le problème.

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Il reste images à Mado.

Addition et soustraction : calcul réfléchi (1)



Activité de découverte
Un seul nombre vous manque... Identifier l'addition à trou correspondant à une soustraction, et résoudre l'opération à partir de l'autre ; et inversement.

➔ **Connaissances et compétences associées** : Connaître et utiliser les liens entre addition et soustraction. Écrire une soustraction correspondant à une addition à trou donnée.



Calcul mental : Soustractions de nombres inférieurs à 10.



Je comprends

Je prends
2 €.



Combien reste-t-il dans la tirelire ?

$$5 - 2 = ?$$

Il reste 3 €.

$$5 - 2 = 3$$



Le nombre qui manque
dans $5 - 2 = ?$ est le même
que dans $2 + ? = 5$.

J'ai 5 €
en tout !



Combien y a-t-il dans la tirelire ?

$$2 + ? = 5$$

Il y a 3 €.

$$2 + 3 = 5$$



J'applique

1



Complète les opérations.

$$4 - 3 = \underline{\quad}$$



$$3 + \underline{\quad} = 4$$



$$5 - 1 = \underline{\quad}$$



$$1 + \underline{\quad} = 5$$



$$10 - 3 = \underline{\quad}$$



$$3 + \underline{\quad} = 10$$



Tu peux t'aider
des dessins !





2



Entoure les deux opérations où $\square$ représente le même nombre.



$$3 + \square = 5$$

$$5 + 3 = \square$$



$$5 - 3 = \square$$



3



Complète.

Commence par l'opération que tu trouves la plus facile.



$$6 - 2 = \square$$

$$7 - 6 = \square$$

$$8 - 5 = \square$$

$$10 - 4 = \square$$

$$2 + \square = 6$$

$$6 + \square = 7$$

$$5 + \square = 8$$

$$4 + \square = 10$$

4



Complète les opérations représentées sur l'axe, comme dans l'exemple.



$$6 - 4 = \square$$



$$2 + \square = 6$$



$$10 - 2 = \square$$



$$4 + \square = 7$$



5



Complète comme dans l'exemple.

$$5 - 1 = 4$$

$$10 - 3 = \square$$

$$7 - 4 = \square$$

$$4 + 1 = 5$$

$$\square + 3 = \square$$

$$\square + \square = \square$$



J'approfondis

6



Avec ces 3 nombres, **écris** une **addition** et une **soustraction**.

1

9

10

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

Connaissances et compétences associées :

Reconnaître le carré, le rectangle, le triangle et le cercle et tracer un carré, un rectangle et un triangle.



Calcul mental : Décompositions additives des nombres de 5 à 10.

Je comprends



un **cercle**



Avant, tu appelais
ça un « rond ».



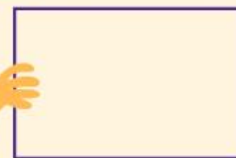
un **carré**



un **triangle**



Et voici une
autre figure !



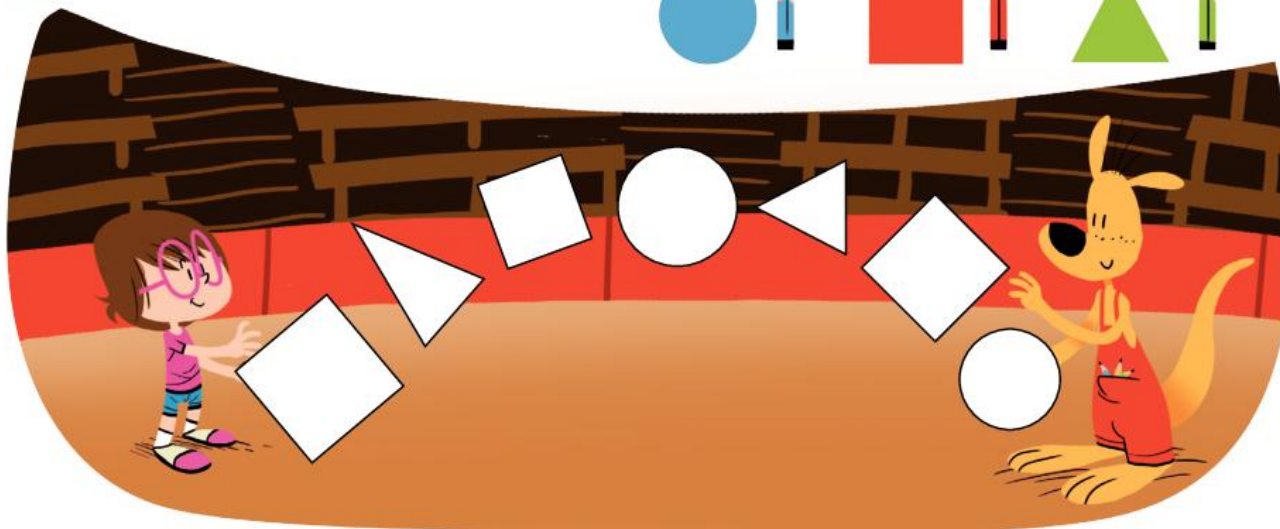
un **rectangle**

J'applique

1



Colorie selon le code.



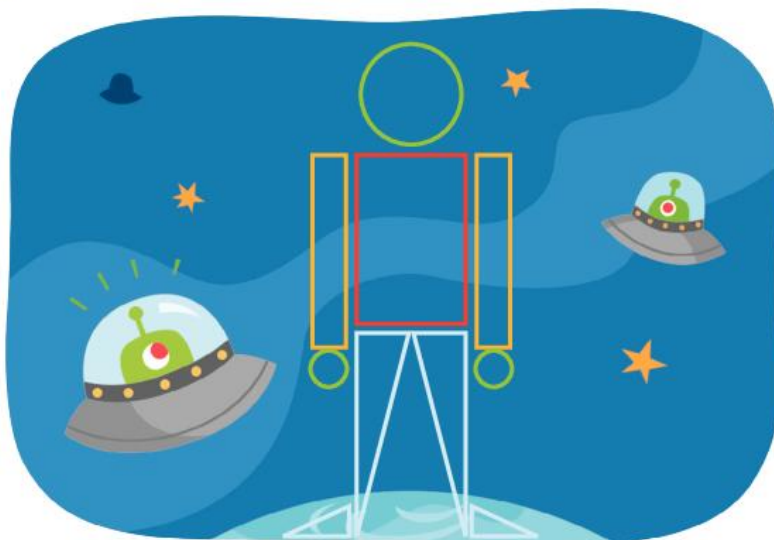
2



Observe le dessin.



Compte et écris le nombre de cercles, de rectangles et de triangles.



___ cercles

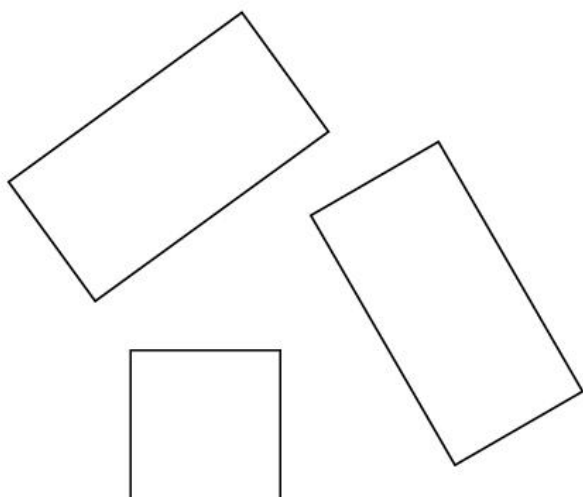
___ rectangles

___ triangles

3



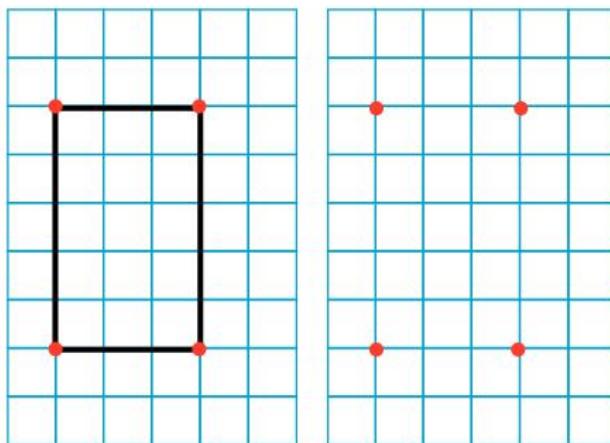
Une seule de ces figures est un carré. **Colorie-la.**



4



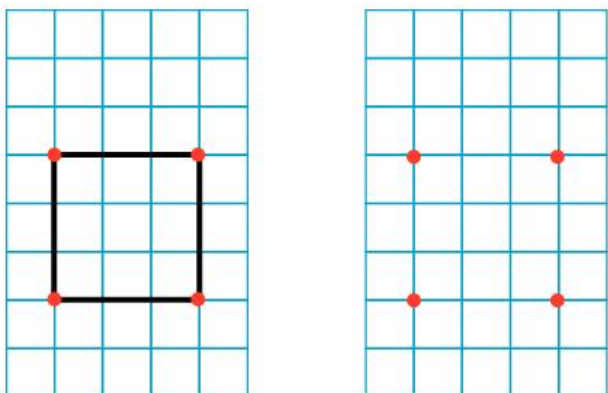
Reproduis cette figure à la main.



5



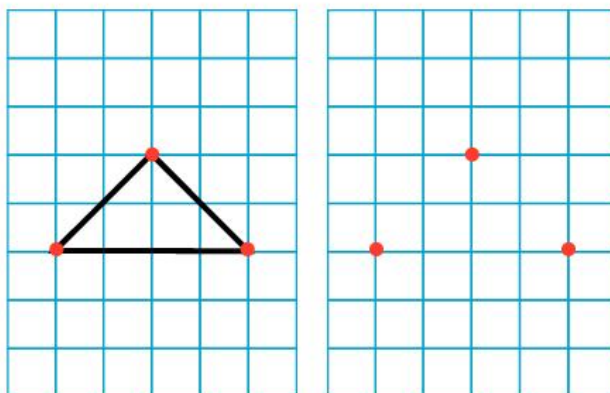
Reproduis cette figure à la règle.



6



Reproduis cette figure à la règle.



J'approfondis

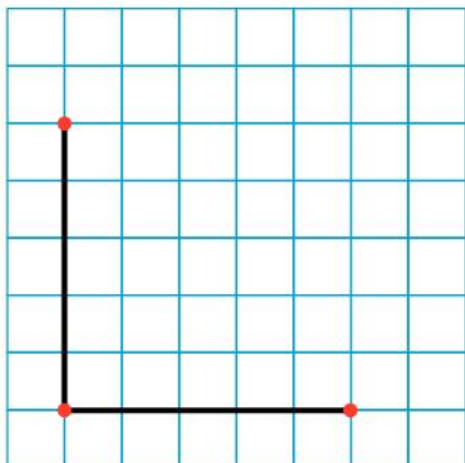
Utilise ta règle !



7



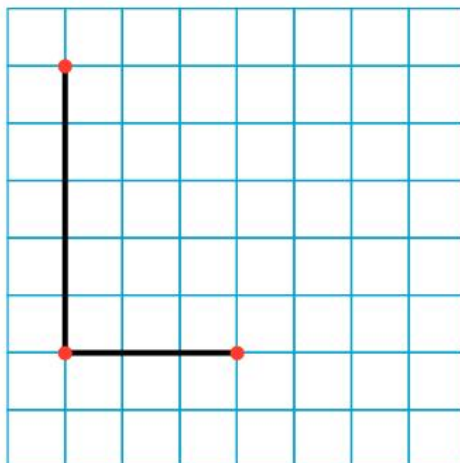
Termine le tracé du carré.



8



Termine le tracé du triangle.



Connaissances et compétences associées :

Connaître, comparer et ordonner les dizaines entières jusqu'à 100.

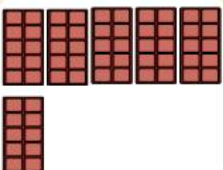
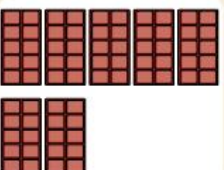
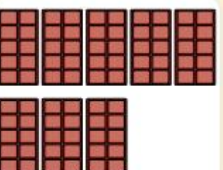
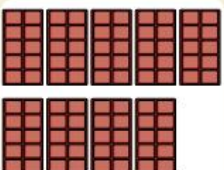
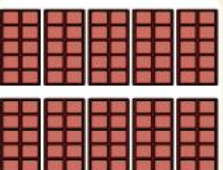


Calcul mental : Écrire en 2 minutes le plus d'additions possibles dont le résultat vaut 10.

Je comprends

Dans une tablette , il y a 10 carrés de chocolat.

				
10	20	30	40	50
dix	vingt	trente	quarante	cinquante
1 dizaine	2 dizaines	3 dizaines	4 dizaines	5 dizaines

				
60	70	80	90	100
soixante	soixante-dix	quatre-vingts	quatre-vingt-dix	cent
6 dizaines	7 dizaines	8 dizaines	9 dizaines	10 dizaines



J'applique

1  Écris le nombre de **carrés** de chocolat sur chaque table.



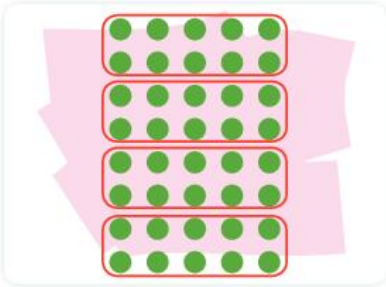
2  Écris le nombre de **dizaines** sur chaque table.



3

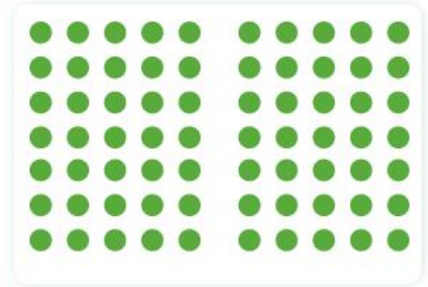


Groupe les points par dizaines, puis **écris** leur nombre.



40





4

Lulu paye chaque jouet avec des billets de 10 €. **Colle**-les.

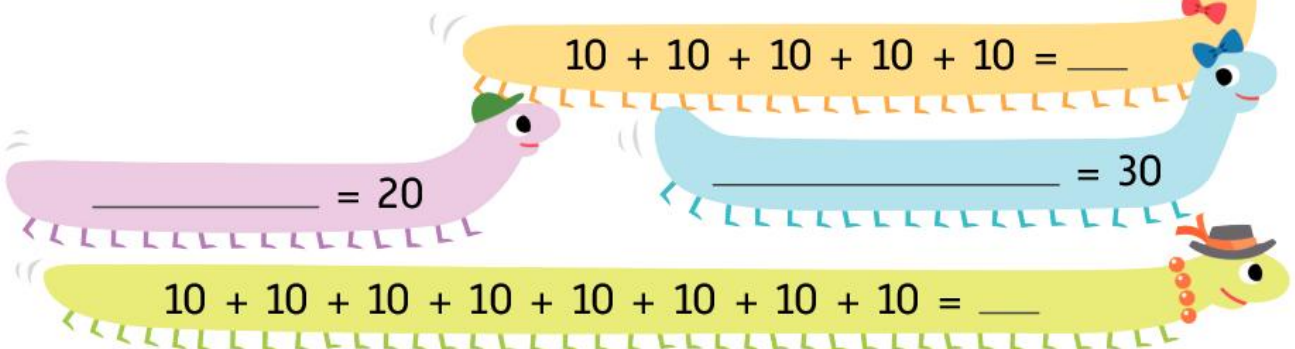
Utilise les autocollants à la fin de ton fichier.



5



Complète les additions.



J'approfondis

6



Recopie les nombres du plus petit au plus grand.

100

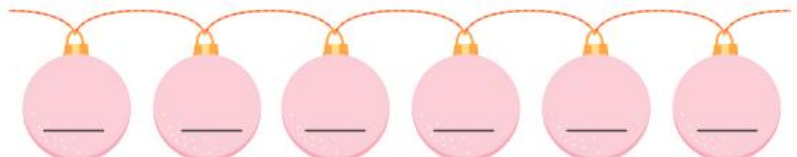
70

20

90

0

50



Groupements par 10 jusqu'à 100 : échanger 10 contre 1



Activité de découverte
Des jetons par dizaine
 Groupier par 10 les éléments d'une collection pour coder ou décoder une quantité inférieure à 100.

Connaissances et compétences associées :

Groupier par 10 pour coder ou décoder une quantité. Échanger 10 u contre 1 d.

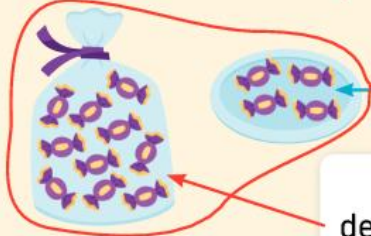


Calcul mental: Soustractions de la forme $5 - n$, $6 - n$, $7 - n$.



Je comprends

Voici 14 bonbons. Pourquoi écrit-on ce nombre avec les chiffres 1 et 4 ?



4 bonbons seuls
ou 4 unités

1 paquet
de 10 bonbons
ou 1 dizaine



Dans
« dizaine »,
on entend
« dix ».

dizaine	unité
1	4

Il y a bien 14 bonbons.

J'applique

1 Entoure les objets par paquets de 10, puis complète, comme dans le Je comprends.



dizaine	unités
—	—

Il y a — bâtons de colle.



dizaines	unités
—	—

Il y a — crayons.



dizaines	unités
—	—

Il y a — gommes.



dizaine	unités
—	—

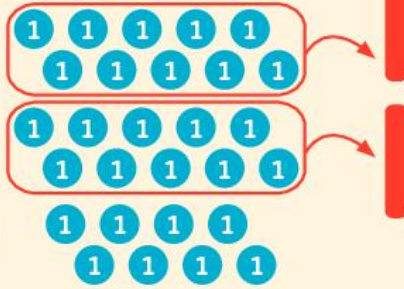
Il y a — trombones.

Je comprends

Une barre rouge
vaut 10 jetons bleus 1.

Lulu a beaucoup de jetons de 1 point !
Comment compter facilement ses points ?

J'échange 10 jetons 1
contre 1 barre .



2	8

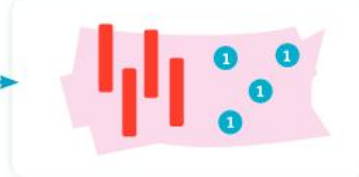
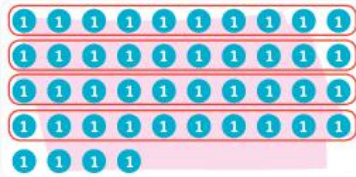
Lulu a 28 points.

J'applique

2



Fais des échanges, puis complète.



—	—

J'ai — points.



—	—

J'ai — points.



—	—

J'ai — points.

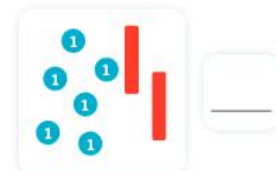


J'approfondis

3



Écris le nombre de points de chaque joueur.



Connaissances et compétences associées :

Connaître le rôle et le nom des nombres ordinaux et savoir les utiliser.

Calcul mental : Soustractions de la forme $8 - n$, $9 - n$, $10 - n$.

Je comprends

1^{er}
première

2^e
deuxième

3^e
troisième

4^e
quatrième

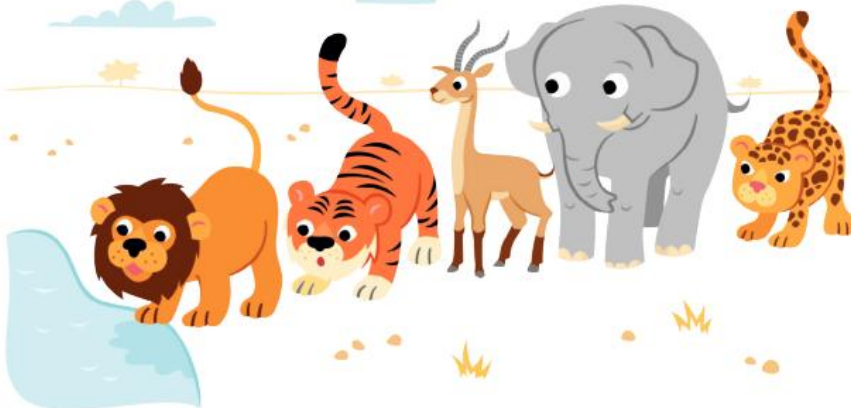
On dit :
avant-dernière.

On dit :
dernier.

J'applique

1 Complète le tableau avec les nombres **ordinaux** qui conviennent.

Les nombres ordinaux indiquent le rang !



animal	position

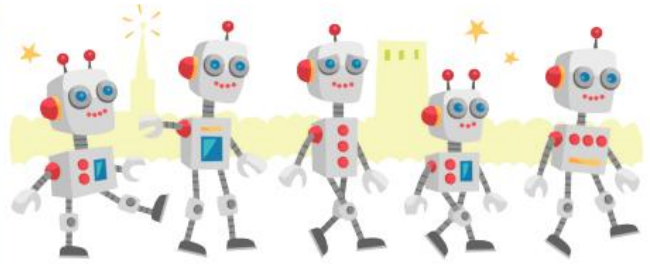
	1 ^{er}

2 Colorie les maillots de bain d'après les informations du tableau.

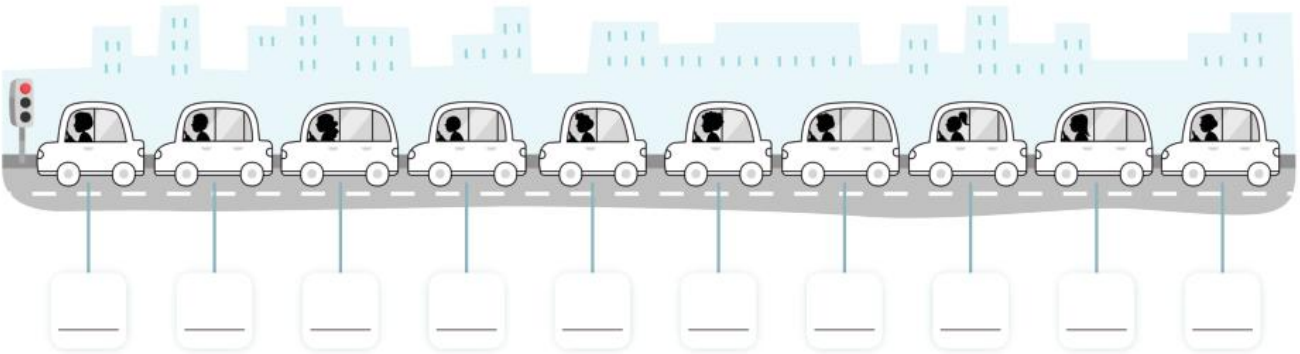
couleur	position
	4 ^e
	2 ^e
	5 ^e
	3 ^e
	1 ^{er}

Entoure l'enfant qui est en **dernière** position.De quelle couleur est le maillot de l'**avant-dernier** enfant ? Colorie la case : ☐.

3 Écris les nombres **ordinaux** qui manquent.



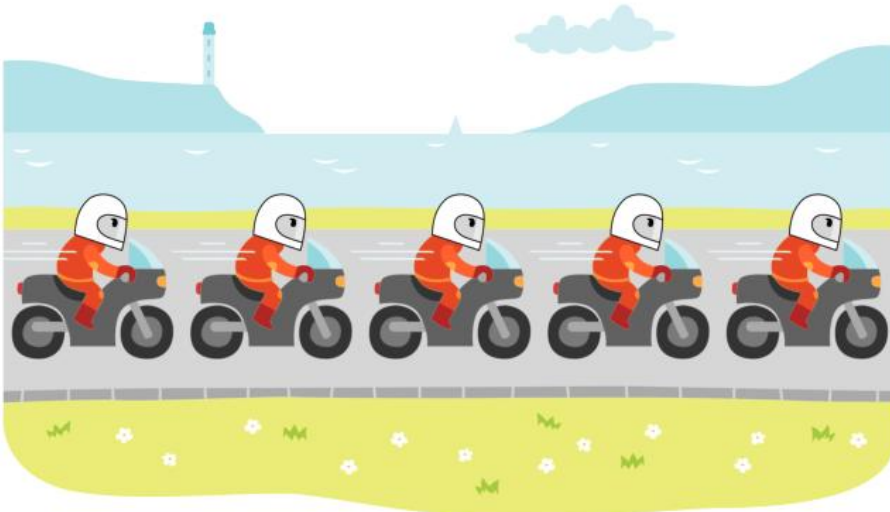
4 Écris la position des voitures et colorie celles qui sont **entre** la 4^e et la 9^e voiture.



Combien de voitures sont devant la 5^e voiture ?

J'approfondis

5 Colorie chaque casque d'une couleur différente, puis complète le tableau.



couleur	position

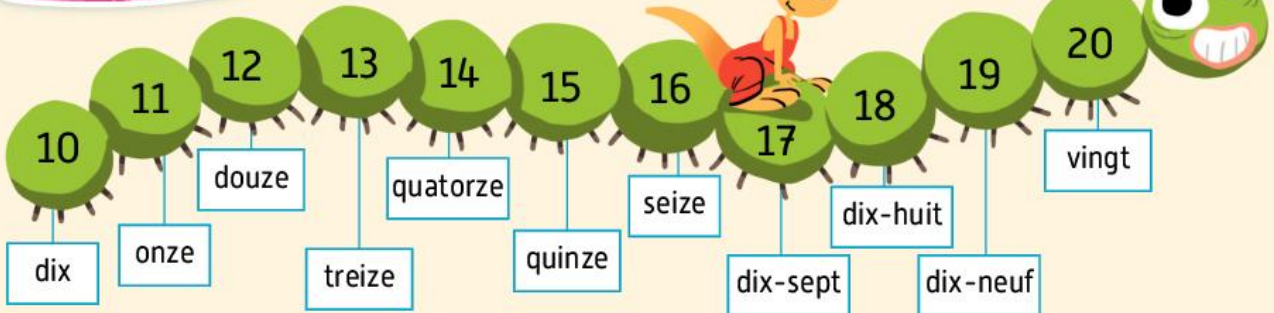
Barre les mauvaises réponses :

L'avant-dernier motard est en 3^e 4^e 5^e 6^e position.

Connaissances et compétences associées :
Connaître la comptine numérique jusqu'à 20. Dire, lire, écrire ces nombres.

Calcul mental : Décompositions additives des nombres ≤ 10 .

Je comprends

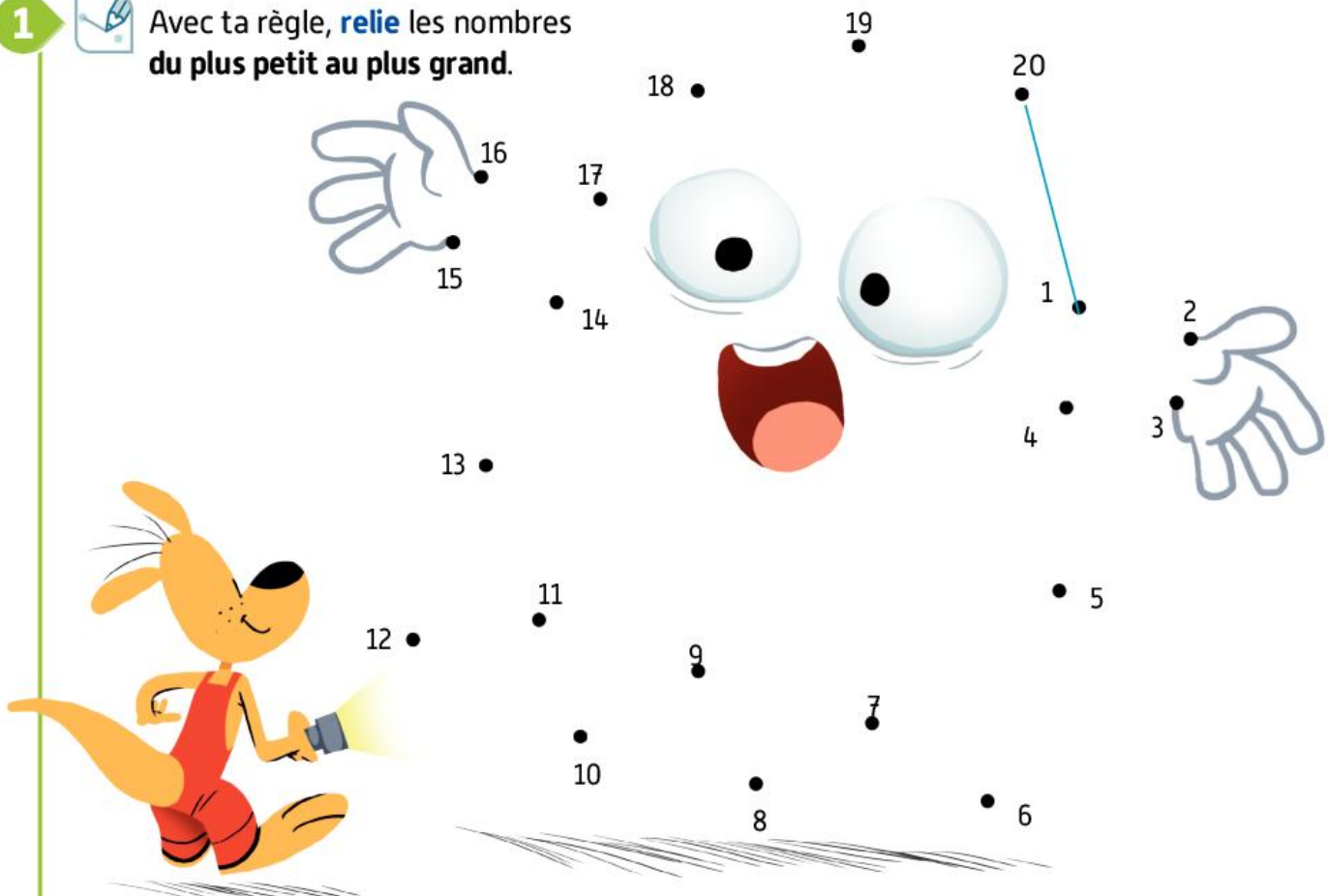


J'applique

1



Avec ta règle, **relie** les nombres
du plus petit au plus grand.



2



Complète.



3



Écris.

Le nombre qui suit 14 :

14 — Le nombre
qui précède 18 : — 18Le nombre qui est
entre 13 et 15 :13 — — 15

4



Écris en chiffres.

• dix-sept : • douze : • dix-neuf : • quatorze : • onze : • seize :

5



Entoure le mot qui convient.

13

treize

trois

18

dix-huit

dix-neuf

20

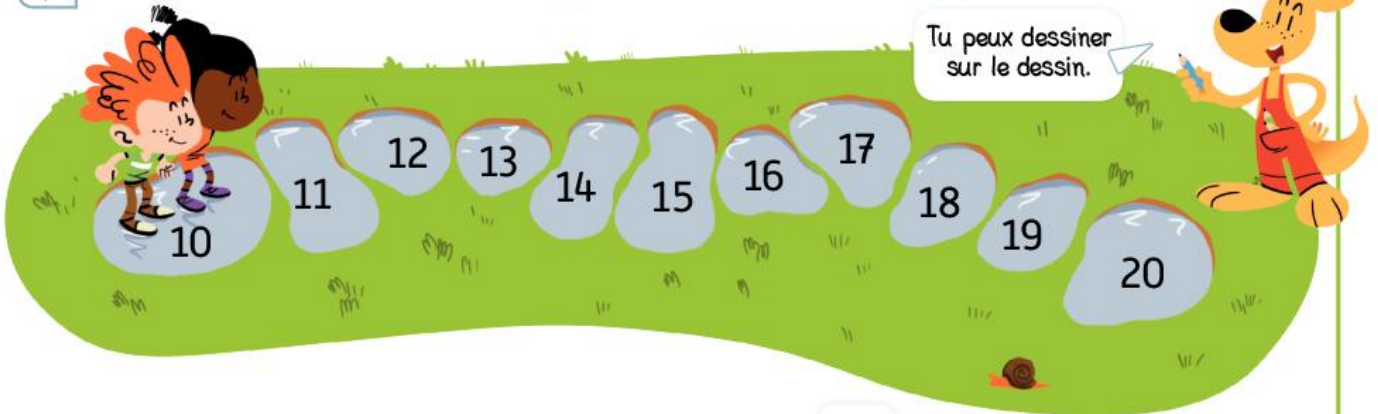
vingt

vin

6



Les enfants sont sur la case 10. Lis leurs déplacements et complète.

• Erika avance de 6 cases. Sur quelle case arrive-t-elle ? • Marco avance de 4 cases. Sur quelle case arrive-t-il ?

J'approfondis

7



Colorie le bon nombre de billes.







Connaissances et compétences associées :
Connaître les doubles et les moitiés des nombres d'usage courant.



Calcul mental : Compter de 0 à 20 et de 20 à 0.

Je comprends

Voici 3 poissons.



Voici 6 poissons.



$$3 + 3 = 6$$

6 est le **double** de 3.

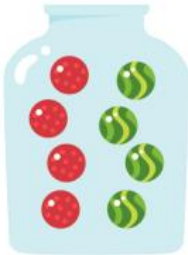
3 est la **moitié** de 6.

J'applique

1

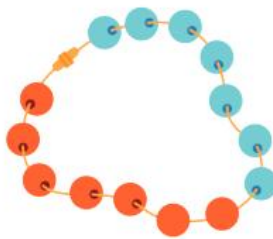


Calcule les doubles, comme dans l'exemple.



$$4 + 4 = 8$$

Le **double** de 4 est 8.



$$\square + \square = \square$$

Le **double** de 7 est ____.



$$\square + \square = \square$$

Le **double** de 5 est ____.

2



Dessine le même nombre de points, puis calcule le double, comme dans l'exemple.



$$2 + 2 = 4$$

Le **double** de 2 est 4.



$$6 + 6 = \square$$

Le **double** de 6 est ____.



$$8 + 8 = \square$$

Le **double** de 8 est ____.

3

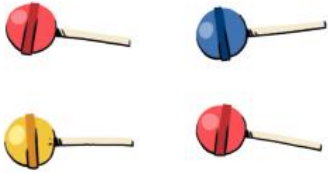


Complète, comme dans l'exemple.

Il y a **12** abeilles en tout.

Il y a **6** abeilles sur chaque ligne.

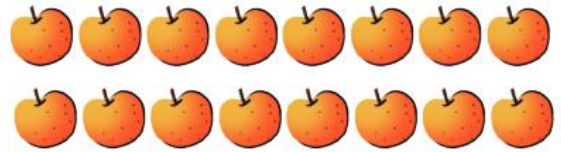
La moitié de **12** est **6**.



Il y a sucettes en tout.

Il y a sucettes sur chaque ligne.

La moitié de est .



Il y a pommes en tout.

Il y a pommes sur chaque ligne.

La moitié de est .

4



Complète comme dans l'exemple.

$$6 + 6 = 12$$

$$9 + 9 = 18$$

$$10 + 10 = 20$$

12 est le double de **6**.

est le double de .

est le double de .

6 est la moitié de **12**.

est la moitié de .

est la moitié de .

J'approfondis

5



Complète.

La moitié de 2 est .

Le double de 0 est .





Je fais le point

2

- 1 **Entoure** des paquets de 10, puis **complète**.



Il y a points sur le dessin.

- 2 **Complète** les opérations.

$6 - 1 = \square$

$7 - 5 = \square$

$1 + \square = 6$

$5 + \square = 10$

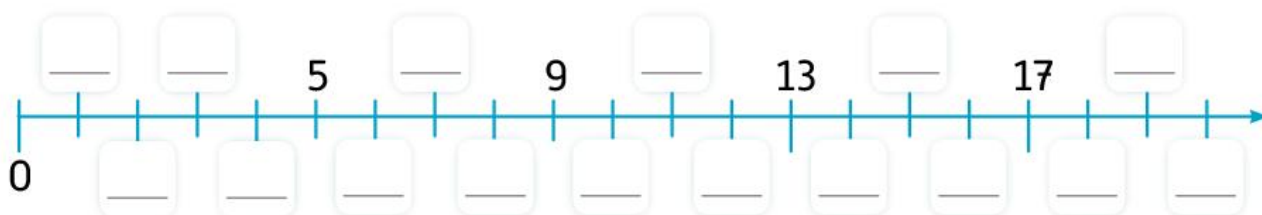
- 3 **Entoure** 30 carrés de chocolat sur le dessin.



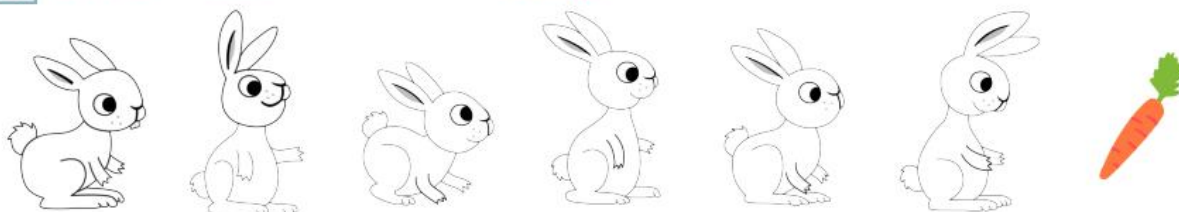
- 4 **Entoure** la phrase correcte.

- La moitié de 10 est 5.
- La moitié de 5 est 10.

- 5 **Complète** la suite des nombres.



- 6 **Colorie** en **vert** le 4^e lapin et en **orange** l'avant-dernier lapin.



- 7 **Calcule** le double de chaque nombre, comme dans l'exemple.

Quel est le double de 2 ?

$2 + 2 = \square$

Le double de 2 est .

Le double de 3 est .

Le double de 5 est .

8  Écris le nombre de points.



Il y a points.

9  Calcule.

$$9 - 5 = \underline{\quad}$$

$$10 - 2 = \underline{\quad}$$

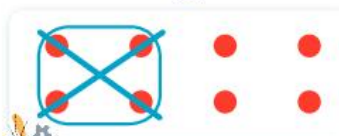
$$8 - 6 = \underline{\quad}$$

10  Relie chaque soustraction au dessin qui lui correspond.

$$9 - 3 = 6$$

$$7 - 3 = 4$$

$$8 - 4 = 4$$



11

$$10 + 10 = \underline{\quad}$$

$$10 + 10 + 10 = \underline{\quad}$$

12

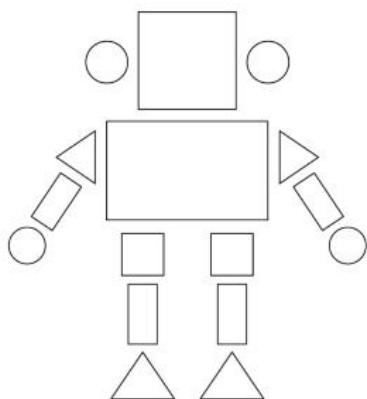
 Arthur tenait 7 ballons dans sa main.
4 ballons ont éclaté.
Combien de ballons lui reste-t-il ?



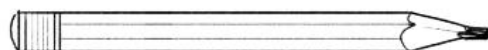
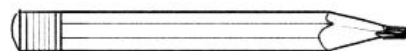
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Il lui reste ballons.

13  Colorie le robot selon le code.



14  Colorie le crayon le plus long.



15  Relie avec ta règle les points qui ont la même couleur.



Connaissances et compétences associées : Découvrir les pièces et les billets de 1, 2, 5 et 10 €. Utiliser de la monnaie pour effectuer des additions. Décomposer une somme.

Calcul mental : Doubles jusqu'à 5.



Je comprends



J'applique

1 Écris le nombre d'euros.



2 Relie chaque objet au porte-monnaie qui lui correspond.



3 Dessine la monnaie comme dans l'exemple.



4



Dessine quatre façons de faire 10 €.



5



Calcule la somme d'argent.

Je relie pour vérifier.



$$5 + 3 = 8$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

J'approfondis

Il manque de l'argent, les enfants !

6



Aide les enfants à donner la bonne somme d'argent.

Dessine les pièces et les billets qui manquent, puis **complète** l'addition.

8€



$$5 + \square = 8 \text{ €}$$



10€



$$8 + \square = 10 \text{ €}$$

7€



$$2 + \square = 7 \text{ €}$$



Connaissances et compétences associées :

Comparer, ordonner et décomposer les nombres. Connaître les écritures additives de 11 et 12.

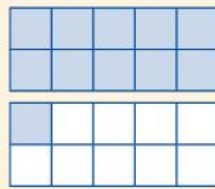


Calcul mental : Comparaison de nombres jusqu'à 10.

Je comprends



11, c'est $10 + 1$.

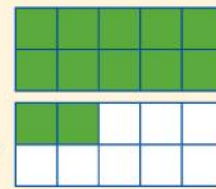


11

onze

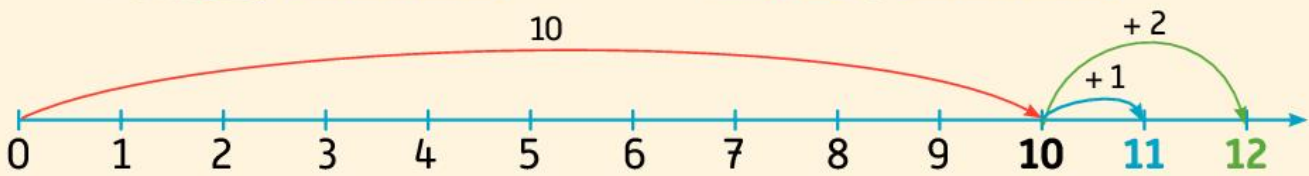


12, c'est $10 + 2$.



12

douze



J'applique

1



Complète l'axe des nombres.



2



Écris le nombre de billes.



11







Entoure d'abord
10 billes.



3



Écris l'addition qui correspond à chaque dessin.



$$10 + 1 = 11$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

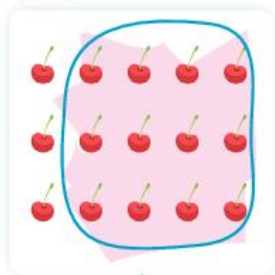


$$\square + \square = \square$$

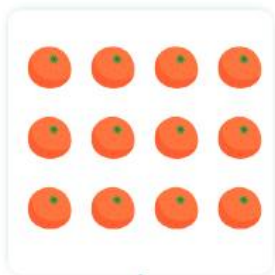


$$\square + \square = \square$$

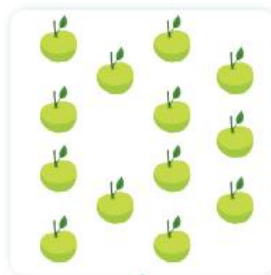
4  **Entoure** le nombre de fruits demandé.



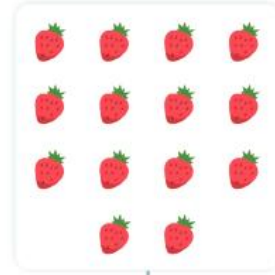
12



11



12

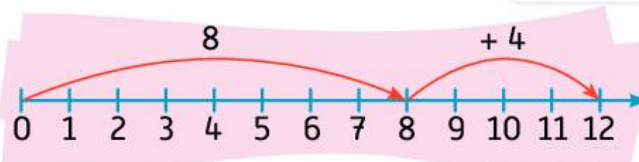


11

5  **Complète** l'addition, comme dans l'exemple.



$$8 + 4 = 12$$



Tu peux t'aider de l'axe.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



6  **Calcule.**

$$7 + 4 = \underline{\quad}$$

$$6 + 6 = \underline{\quad}$$

$$5 + 6 = \underline{\quad}$$

$$2 + 10 = \underline{\quad}$$

J'approfondis

7  **Compte** le nombre d'euros et  **relie.**



neuf



dix



onze



douze

8  **Complète** avec $<$, $=$ ou $>$.

$$11 \underline{\quad} 6$$

$$9 \underline{\quad} 12$$

$$8 + 4 \underline{\quad} 12$$

$$10 + 0 \underline{\quad} 11$$

$$4 + 7 \underline{\quad} 11$$

Connaissances et compétences associées :

Comparer, ordonner et décomposer les nombres. Connaître les écritures additives de 13 et 14.



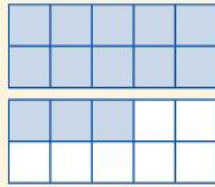
Calcul mental : Tables d'addition de 1 et de 2.



Je comprends



13, c'est $10 + 3$.

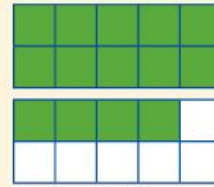


13

treize



14, c'est $10 + 4$.



14

quatorze



J'applique

1



Complète.



2



Complète les additions.



10

+

4

= 14



—

+

—

= —



—

+

—

= —



—

+

—

= —

3



Recopie les nombres du plus petit au plus grand.



4



Toutes ces opérations ont le même résultat sauf une. Entoure-la.

$13 - 2$

$11 - 1$

$14 - 3$

$12 - 1$

5 Écris l'addition qui correspond à chaque dessin.

10 + 3 = 13

+ =

+ =

+ =

+ =

+ =

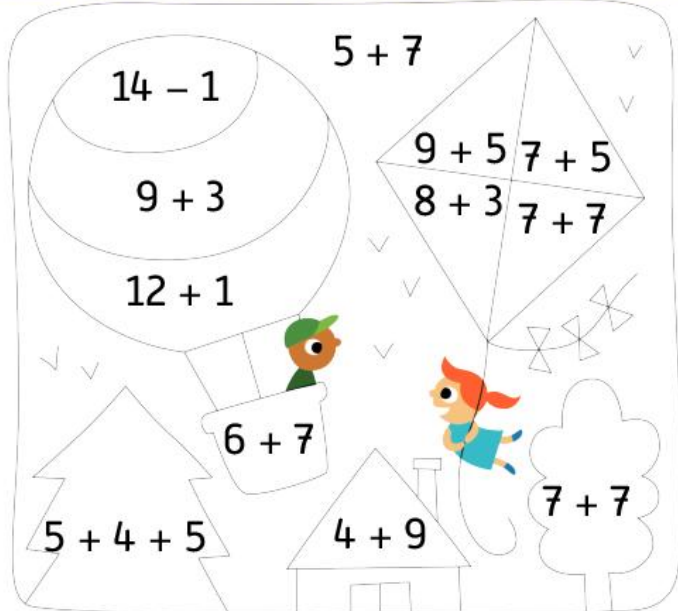
6 Entoure la somme demandée.



7 Colorie :

- en orange les opérations dont le résultat est 13 ;
- en vert les opérations dont le résultat est 14.

Ne colorie pas si le résultat n'est ni 13 ni 14.



J'approfondis

8 Complète les additions.

9 + = 13

11 + = 13

4 + 6 + = 14

8 + = 14

12 + = 14

3 + 3 + = 13

Connaissances et compétences associées :
Coder et décoder une position, un parcours dans un quadrillage de cases.

Calcul mental : Tables d'addition de 3 et de 4.



Je comprends

- Dans un **quadrillage de cases**, les objets sont dans les cases.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					

est dans la case :
B2

est dans la case :
D4



J'applique

- 1 **Observe** le quadrillage et **écris** la position de chaque enfant.



B5











	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					



Commence par écrire la lettre de la colonne.

- 2 **Colorie** les points de la bonne couleur.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					



A2



B4



C1



D3

- 3 **Dessine** les points de couleur sur le quadrillage.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					



B2



C5

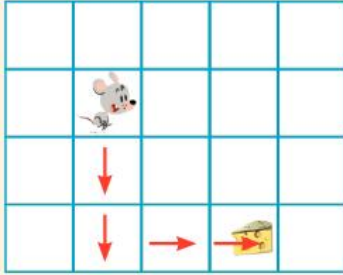


A5



D4

Je comprends



- On peut **coder** avec des flèches le **parcours** de la souris vers le fromage.

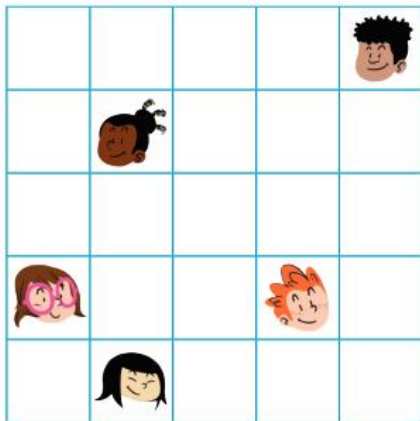
Départ	Parcours	Arrivée
	  	

J'applique

4 **Mado** veut rencontrer **Erika**.



Dessine un parcours possible.



Trace ton parcours sur le quadrillage !



Écris le parcours.

Départ	Parcours	Arrivée
		

Mado

Erika



Entoure le parcours qui permet à **Marco** d'aller voir **Idriss**.

Départ	Parcours	Arrivée
	   	

Marco **Idriss**

ou

Départ	Parcours	Arrivée
	   	

Marco **Idriss**

Choisis dans le quadrillage un enfant qu'Aki doit rejoindre.



Entoure Aki et cet enfant sur le quadrillage.



Écris leurs noms et un parcours pour aller de l'un à l'autre.

Départ	Parcours	Arrivée

Connaissances et compétences associées :

Comparer, ordonner et décomposer les nombres. Connaître les écritures additives de 15 et 16.

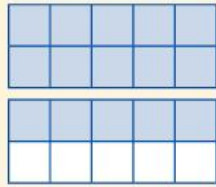


Calcul mental : Comparaison de dizaines jusqu'à 100.

Je comprends



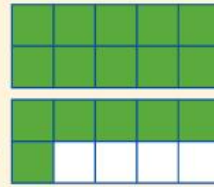
15, c'est $10 + 5$.



15
quinze



16, c'est $10 + 6$.



16
seize

10

+ 6
+ 5



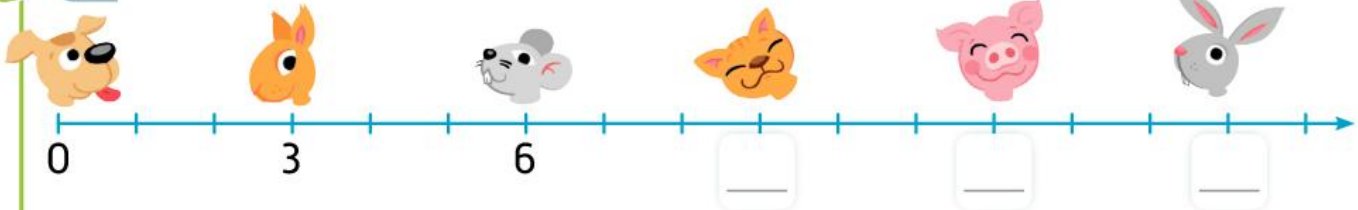
J'applique

1



Complète l'axe des nombres.

1 trait = 1 unité.



2



Complète avec $<$, $=$ ou $>$.

16 10

11 9

15 15

14 15

8 14

15 + 1 16

3



Compte et écris la somme d'argent.



€



€

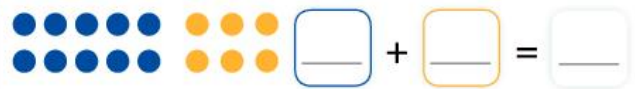


€

4



Écris l'addition qui correspond à chaque dessin.



5



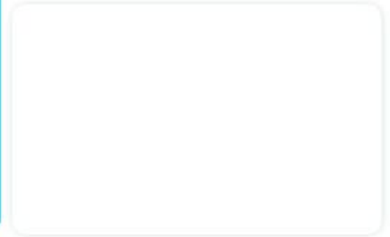
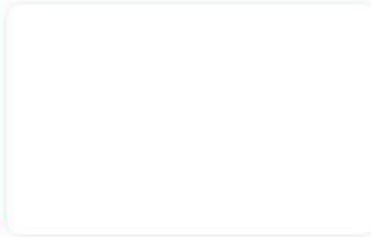
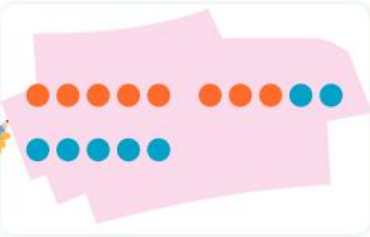
Calcule.

Tu peux t'aider avec un dessin.

$$8 + 7 = \square$$

$$7 + 9 = \square$$

$$12 + 3 = \square$$



6



Calcule.

$$5 + 10 = \square$$

$$8 + 8 = \square$$

$$16 - 1 = \square$$

$$14 + 2 = \square$$

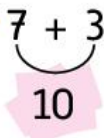
$$9 + 6 = \square$$

$$15 - 2 = \square$$

$$7 + 3 + 5 = \square$$

$$3 + 8 + 4 = \square$$

$$9 + 1 + 5 = \square$$



J'approfondis

7



Écris des nombres qui conviennent.
N'utilise pas les nombres 0 et 10.

$$\square + \square = 15$$

$$\square + \square = 13$$

$$\square + \square = 16$$

$$\square + \square = 10$$

Comprendre un problème mathématique



Activité de découverte

Question de données !

Lire, représenter et résoudre des problèmes additifs et soustractifs dont les données et le résultat sont inférieurs à 20.

Connaissances et compétences associées :

Première méthodologie de résolution de problèmes simples additifs et soustractifs : comprendre l'énoncé.



Calcul mental : Tables d'addition de 5 et de 6.

Je comprends

Aki a reçu 5 cartes postales.

Erika a reçu 7 cartes postales.

Combien de cartes postales ont-elles reçues à elles deux ?

1. Je lis le problème.

2. Je souligne en **rouge** la question.

Je souligne en **bleu** les données utiles.

3. Je choisis l'opération : ici l'addition.

J'écris l'opération : $5 + 7 = 12$

4. Je complète la réponse :

À elles deux, Aki et Erika

ont reçu 12 cartes postales.

On additionne
5 cartes d'Aki et
7 cartes d'Erika.



J'applique

1



Souligne la question en **rouge** et les données utiles en **bleu**.

Puis **complète**.

À la ferme, il y a 5 vaches dans l'étable et 3 dehors.



Combien de vaches y a-t-il en tout ?

Opération : $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Réponse : Il y a $\underline{\quad}$ vaches.



Marco a 6 chiens et 5 chats.



Combien d'animaux a-t-il en tout ?

Opération : $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Réponse : En tout, Marco a $\underline{\quad}$ animaux.



Idris a 10 pommes.

Il en donne 4.



Combien de pommes lui reste-t-il ?

Opération : $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Réponse : Il reste $\underline{\quad}$ pommes à Idris.

Dessine le problème.



2



Observe le dessin.

Puis **complète** pour résoudre le problème, comme dans l'exemple.

C'est
une addition.



Combien Mado a-t-elle payé en tout ?

Opération : $6 + 10 = 16$

Réponse :

En tout, Mado a payé 16 €.



Combien de perles Erika va-t-elle utiliser en tout ?

Opération : =

Réponse :

En tout, Erika va utiliser perles.



Combien de fleurs Arthur a-t-il achetées en tout ?

Opération : =

Réponse :

En tout, Arthur a acheté fleurs.



Combien d'argent va-t-il rester à Idris après cet achat ?

Opération : =

Réponse :

Après cet achat, il restera € à Idris.



Connaissances et compétences associées :

Reporter une longueur donnée sur une droite déjà tracée à l'aide d'une bande de papier.



Calcul mental : Soustractions de nombres inférieurs à 10.
second terme inférieur à 5.

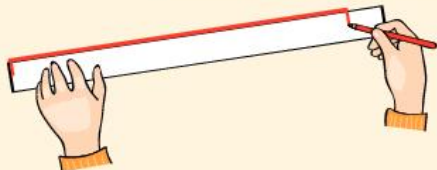


Je comprends

Pour tracer un segment qui a la même longueur que ce segment rouge, tu peux utiliser une bande de papier.

1. Marque en rouge sur la bande de papier les extrémités du segment rouge.

La bande de papier et le segment rouge doivent commencer au même endroit !



2. Trace un segment bleu avec ta règle.



3. Reporte les marques rouges sur le trait bleu.



Le segment bleu et le segment rouge ont la même longueur.



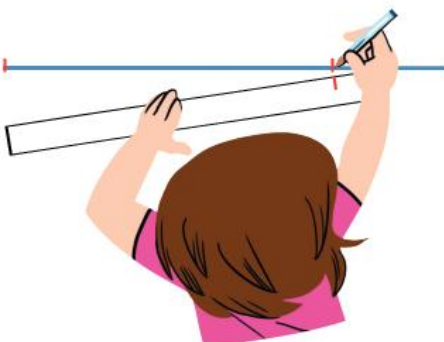
J'applique

- 1 Mado et Idris ont essayé de reporter le segment rouge sur le trait bleu avec une bande de papier. Chacun a fait une erreur. Entoure-la.

Mado



Idris



2



Reporte chaque segment **rouge** sur le trait **bleu** à l'aide d'une bande de papier, comme dans le **Je comprends**.

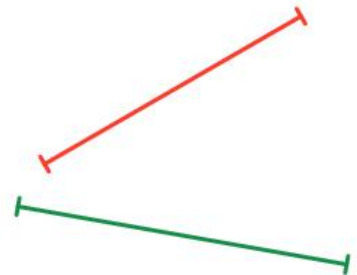
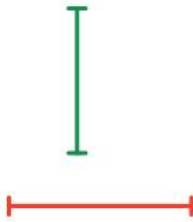


3



Entoure le segment le plus long.

Aide-toi d'une bande de papier.



J'approfondis

4



Reporte 4 fois la longueur du segment **rouge** sur le trait **bleu**, comme dans l'exemple.

Utilise ta bande de papier.



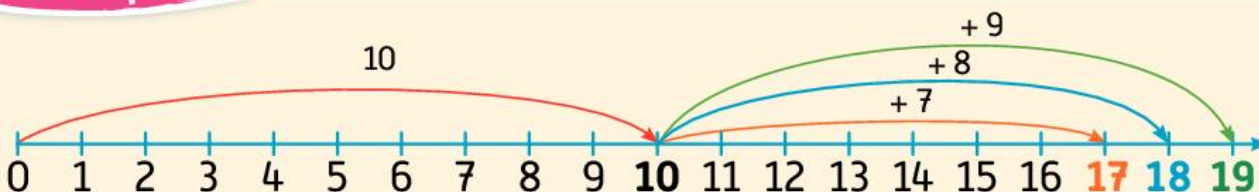
➔ **Connaissances et compétences associées :** Comparer et décomposer les nombres jusqu'à 19. Connaître les écritures additives et soustractives jusqu'à 19.



Calcul mental : Soustractions de nombres inférieurs à 10. Second terme supérieur à 5.



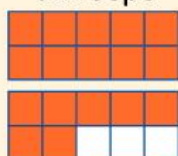
Je comprends



Dans « 17 »,
j'entends « dix »
et « sept ».

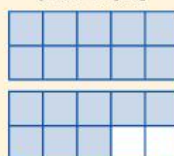


dix-sept



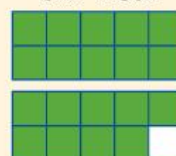
$$10 + 7$$

dix-huit



$$10 + 8$$

dix-neuf



$$10 + 9$$

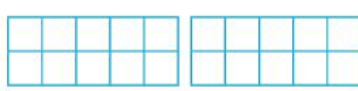
J'applique

1 **Complète** les additions et **colorie** comme dans l'exemple.

$$17 = 10 + 7$$

$$18 = \square + \square$$

$$19 = \square + \square$$



2 **Dessine** les points **verts** et **orange**, puis **écris** la somme.



$$10 + 8 = \square$$

$$10 + 9 = \square$$

$$8 + 9 = \square$$

3 **Écris** l'addition qui correspond à chaque dessin.



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

4  Barre les points, comme dans l'exemple, puis  écris la différence.



$$18 - 2 = \square$$



$$17 - 4 = \square$$



$$19 - 5 = \square$$

5  Calcule.

$$7 + 1 = 8$$

$$5 + 4 = \square$$

$$9 - 2 = \square$$

$$4 - 3 = \square$$

$$17 + 1 = 18$$

$$15 + 4 = \square$$

$$19 - 2 = \square$$

$$14 - 3 = \square$$

6  Calcule.

$$9 + 10 = \square$$

$$10 + 9 = \square$$

$$6 + 12 = \square$$

$$12 + 6 = \square$$

Commence par l'addition la plus facile des deux !



$$10 + 5 + 3 = \square$$

$$3 + 10 + 5 = \square$$



7  Complète avec $<$, $=$ ou $>$.

$$17 \square 19$$

$$18 \square 18$$

$$19 \square 16$$

$$17 \square 18$$

J'approfondis

8  Complète.

$$14 - 4 = 10$$

$$15 - 5 = \square$$

$$16 - 6 = \square$$

$$17 - \square = 10$$

$$18 - \square = 10$$

$$19 - \square = 10$$

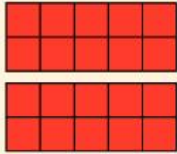
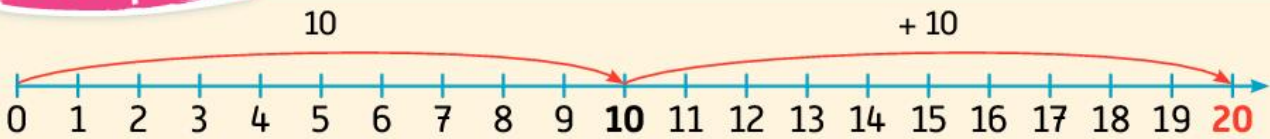
Connaissances et compétences associées :
Connaître les nombres jusqu'à 20 et leurs écritures additives.



Calcul mental : Les tables d'addition de 7 et de 8.



Je comprends



$$10 + 10 = 20$$

20
vingt

20, c'est
2 paquets de 10 !



J'applique

1



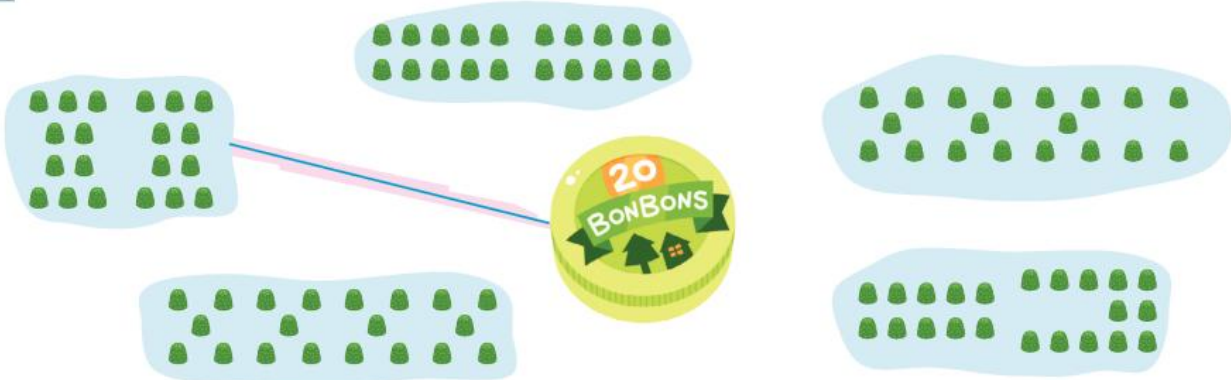
Complète les axes des nombres.



2



Relie si le nombre de bonbons est 20.



3



Dessine 20 points.



4



Calcule.

$2 + 8 = \square$

$7 + 3 = \square$

$4 + 6 = \square$

$12 + 8 = \square$

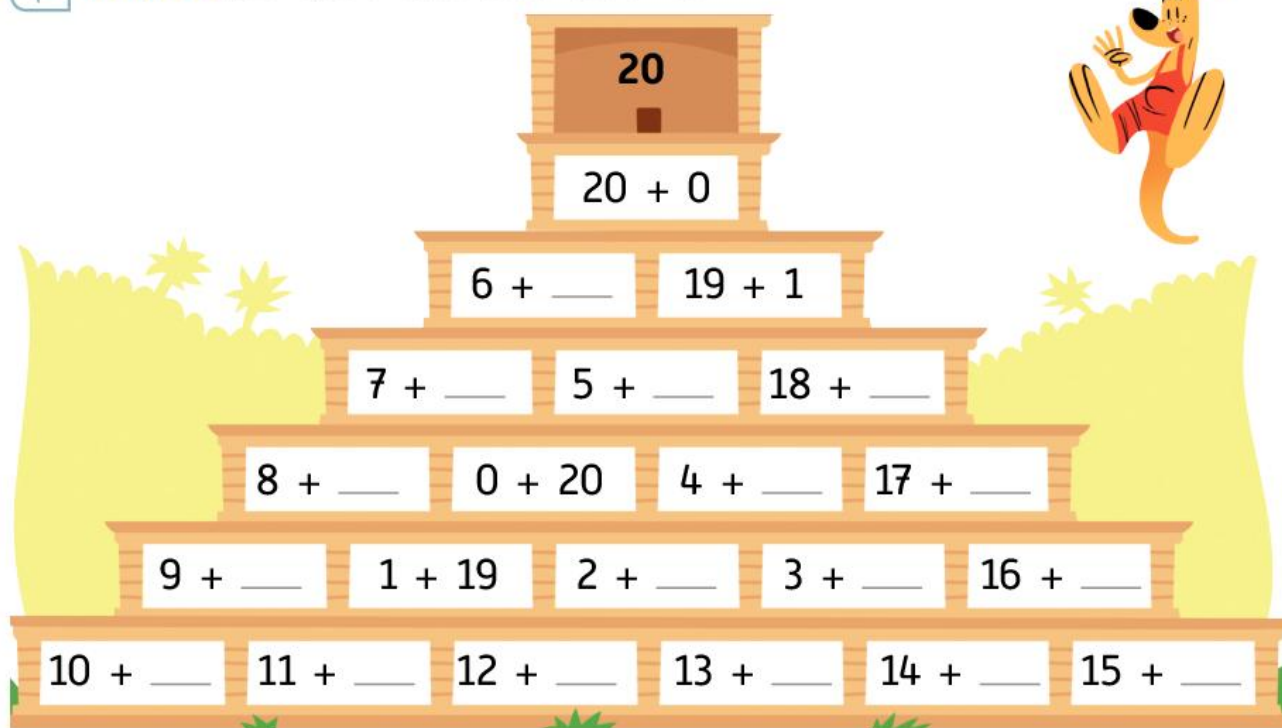
$17 + 3 = \square$

$14 + 6 = \square$

5



Complète pour que chaque résultat soit 20.



J'approfondis

6



Écris des nombres qui conviennent. N'utilise pas les nombres 0 et 10.

Il y a plusieurs solutions à chaque fois.



$\square + \square = 14$

$\square + \square = 18$

$\square + \square = 13$

$\square + \square = 19$

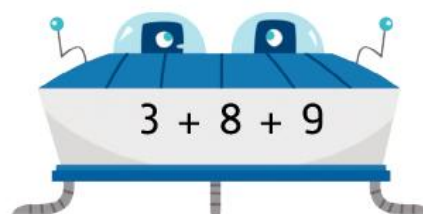
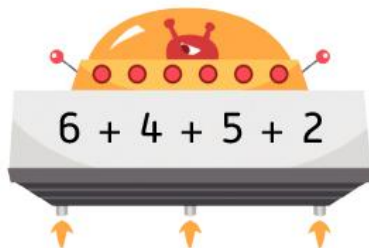
$\square + \square = 17$

$\square + \square = 20$

7



Entoure l'addition dont le résultat est 20.



Addition et soustraction : calcul réfléchi [2]



Activité de découverte
Des soustractions, en sommes.
Identifier l'addition à trou correspondant à une soustraction, et inversement.

Connaissances et compétences associées :
Connaître et utiliser les liens entre addition et soustraction. Ajouter et soustraire 9.



Calcul mental : Les tables d'addition de 9 et de 10.



Je comprends

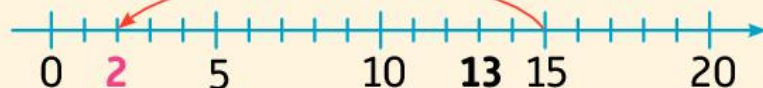
Le nombre qui manque dans $15 - 13 = ?$ est le même que dans $13 + ? = 15$.

Aki cherche à trouver le résultat de $15 - 13 = ?$.

Si cette opération semble difficile, $13 + ? = 15$ est plus facile :

$13 + 2 = 15$ donc $15 - 13 = 2$.

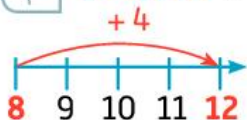
-13



Tu peux vérifier sur l'axe.

J'applique

1 **Complète** les opérations dessinées sur l'axe.



$8 + \square = \square$



$12 - \square = \square$

2 **Complète.**

$11 + \square = 12$

$16 + \square = 18$

$11 + \square = 14$

$12 - 11 = \square$

$18 - 16 = \square$

$14 - 11 = \square$

3 **Complète** l'addition à trou et la soustraction.

$9 + \square = 12$

$8 + \square = 13$

$7 + \square = 14$

$12 - 9 = \square$

$13 - 8 = \square$

$14 - 7 = \square$

Tu peux dessiner l'axe au brouillon pour t'aider.

4 **Calcule.**

$11 - 9 = \square$

$17 - 16 = \square$

$18 - 13 = \square$

$9 + 2 = 11$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

Je comprends

Arthur veut calculer $6 + 9$.

$6 + 1 = 7$,
 $7 + 1 = 8$, ...



Pour calculer $6 + 9$
plus facilement,
tu peux faire $6 + 10 = 16$,
puis enlever 1 !



$$\begin{aligned} 6 + 9 &= ? \\ 6 + 10 &= 16 \\ 16 - 1 &= 15 \\ \text{donc } 6 + 9 &= 15 \end{aligned}$$

Arthur veut calculer $16 - 9$.

$16 - 1 = 15$,
 $15 - 1 = 14$, ...



Pour calculer $16 - 9$
plus facilement,
tu peux faire $16 - 10 = 6$,
puis ajouter 1 !



$$\begin{aligned} 16 - 9 &= ? \\ 16 - 10 &= 6 \\ 6 + 1 &= 7 \\ \text{donc } 16 - 9 &= 7 \end{aligned}$$

J'applique

5 Complète les phrases.

- Pour ajouter 9 à un nombre, je peux ajouter 10, puis soustraire .
- Pour soustraire 9 à un nombre, je peux soustraire 10, puis ajouter .

6 Complète.

$5 + 9 = \underline{\quad}$

$2 + 9 = \underline{\quad}$

$7 + 9 = \underline{\quad}$

$11 - 9 = \underline{\quad}$

$16 - 9 = \underline{\quad}$

$14 - 9 = \underline{\quad}$

Écris le calcul sur
ton cahier de brouillon.



J'approfondis

7 Complète.

$6 + 8 = \underline{\quad}$

$3 + 8 = \underline{\quad}$

$7 + 8 = \underline{\quad}$

$16 - 8 = \underline{\quad}$

$13 - 8 = \underline{\quad}$

$17 - 8 = \underline{\quad}$

Pour soustraire 8 à un nombre,
je peux soustraire 10, puis ajouter 2 !



➔ **Connaissances et compétences associées :** Connaître, comparer, grouper, ordonner, décomposer les nombres de 20 à 59. Connaître la valeur des chiffres dans un nombre.



Calcul mental : Opérations normales et à trou dont l'un des termes est 10.
Opérations normales et à trou dont le résultat est 10.

Je comprends

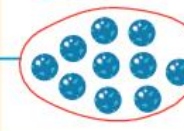
10



10



10



d	u
3	5

35 c'est 3 dizaines et 5 unités.

On écrit :
« 35 billes ».

On lit :
« trente-cinq billes ».

$$10 + 10 + 10 + 5 = 35$$

ou

$$30 + 5 = 35$$

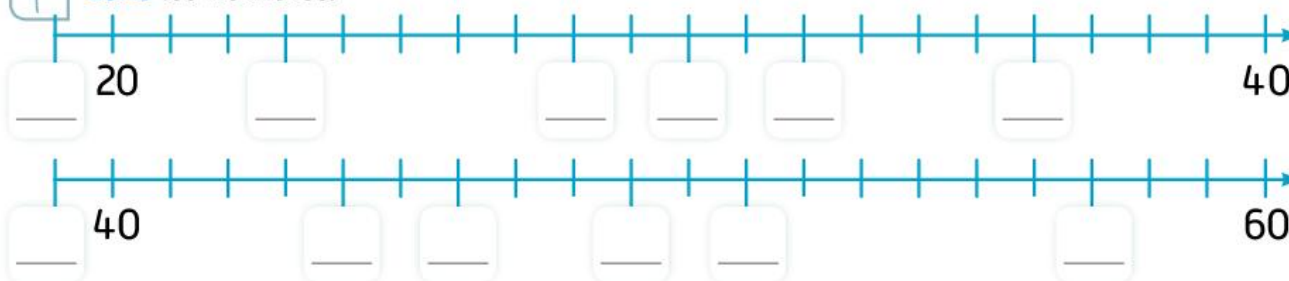


J'applique

1



Écris les nombres.



2



Compte les escargots, puis écris leur nombre en chiffres et en lettres.

--	--	--	--	--	--

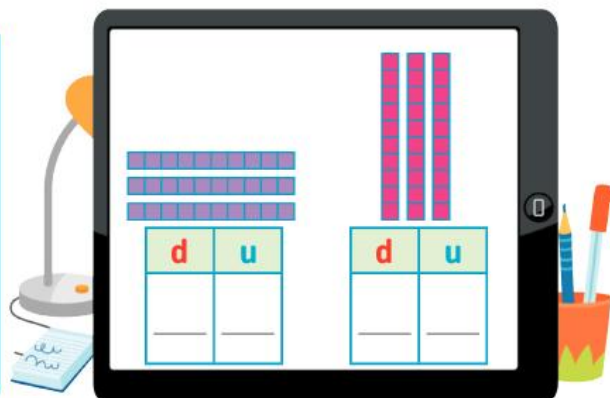
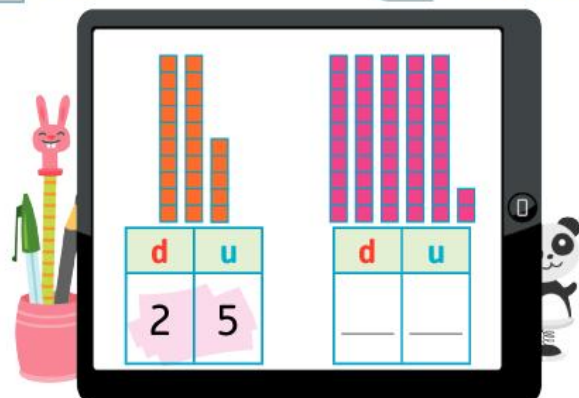
escargots.



3



Écris les nombres, puis complète avec <, = ou >.



Je comprends

20	vingt
21	vingt-et-un
22	vingt-deux
23	vingt-trois
24	vingt-quatre
25	vingt-cinq
26	vingt-six
27	vingt-sept
28	vingt-huit
29	vingt-neuf

30	trente
31	trente-et-un
32	trente-deux
33	trente-trois
34	trente-quatre
35	trente-cinq
36	trente-six
37	trente-sept
38	trente-huit
39	trente-neuf

40	quarante
41	quarante-et-un
42	quarante-deux
43	quarante-trois
44	quarante-quatre
45	quarante-cinq
46	quarante-six
47	quarante-sept
48	quarante-huit
49	quarante-neuf

50	cinquante
51	cinquante-et-un
52	cinquante-deux
53	cinquante-trois
54	cinquante-quatre
55	cinquante-cinq
56	cinquante-six
57	cinquante-sept
58	cinquante-huit
59	cinquante-neuf

J'applique

Voici 4 manières d'écrire un même nombre.

4  **Complète** comme dans l'exemple.

24	2 dizaines et 4 unités	2 d 4 u	vingt-quatre
48	___ dizaines et ___ unités	4 d 8 u	
___	___ dizaines et ___ unité	___	trente-et-un



5  **Colorie** les écritures de 23.

$30 + 2$

$20 + 3$

$3d\ 2u$

32

vingt-trois

$2d\ 3u$

6  **Complète** avec <, = ou >.

$43 \text{ } ___ \text{ } 40 + 3$

$51 \text{ } ___ \text{ } 5 + 2$

$\text{vingt-six} \text{ } ___ \text{ } 28$

7  **Observe** et  **complète** la suite de nombres.

36

34

32



Problèmes multiplicatifs



Activité de découverte

Bis repetita !

Écrire une addition répétée pour résoudre un problème.

Connaissances et compétences associées :
Résolution de problèmes multiplicatifs avec petits nombres.



Calcul mental : Compter de 0 à 30 et de 30 à 0.

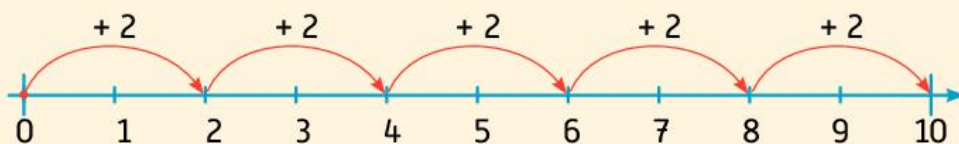
Je comprends

Combien de chaussettes y a-t-il dans 5 paires de chaussettes ?

- Pour le savoir, tu peux calculer

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

- Tu peux aussi t'aider de l'axe des nombres et compter de 2 en 2.



Il y a 10 chaussettes dans 5 paires de chaussettes.

Pour résoudre certains problèmes,
il faut ajouter plusieurs fois
un même nombre.



On dit aussi :
5 fois 2 égale 10
et on écrit :
 $5 \times 2 = 10$

Cela s'appelle
une **multiplication**.

J'applique

- 1 Un chat a 4 pattes.



Combien de pattes ont 3 chats ?



Calcule : $4 + 4 + 4 = \underline{\quad}$ $3 \times 4 = \underline{\quad}$

Réponse : 3 chats ont pattes en tout.

Tu peux t'aider
de l'axe !



- 2 Une puce sauteuse fait des bonds de 5 cm.



Quelle distance parcourt-elle en 4 bonds ?



Calcule : $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Écris la multiplication qui convient : $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Réponse : La puce parcourt cm.

Tu peux t'aider
de l'axe !



- 3 Dans une station de ski, 3 personnes peuvent s'asseoir par siège sur un télésiège.



Combien de personnes peuvent s'asseoir sur 5 sièges ?



Écris l'addition qui convient : _____



Écris la multiplication qui convient : _____

Réponse : _____



- 4  **Complète** comme dans l'exemple.



Dans 2 paires de gants, il y a : 2×2 gants = 4 gants.

Dans 3 paires de gants, il y a : 3×2 gants = _____ gants.

Dans 4 paires de gants, il y a : _____ $\times 2$ gants = _____ gants.

Dans 5 paires de gants, il y a : _____ $\times$ _____ gants = _____ gants.

Aide-toi de l'axe !



- 5  **Complète** comme dans l'exemple.



Un paquet de biscuits coûte 5 €.

2 paquets de biscuits coûtent 2×5 € = 10 €.

3 paquets de biscuits coûtent 3×5 € = _____ €.

4 paquets de biscuits coûtent _____ $\times 5$ € = _____ €.

5 paquets de biscuits coûtent _____ $\times$ _____ € = _____ €.

Aide-toi de l'axe !





Je fais le point

3

1



Entoure les points par groupes de 10 et **complète**.



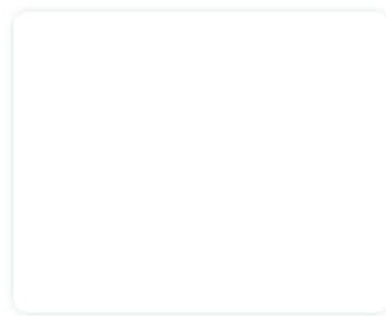
d	u
___	___

2



Dessine autant de points **verts** que le nombre indiqué.

d	u
2	3



3



Complète la phrase.

45, c'est ___ dizaines

et ___ unités.

4



Compte et **écris** la somme.



___ €



___ €

5



Complète avec <, = ou >.



6



Recopie ces nombres **du plus petit au plus grand**.

10

15

9

18

19

5

20



7



Calcule.

40 + 7 = ___

30 + 6 = ___

50 + 8 = ___

8



Calcule.

$10 + 7 = \square$

$8 + 8 = \square$

$16 - 2 = \square$

$10 + 10 = \square$

$10 + 9 = \square$

$15 - 3 = \square$

$6 + 9 = \square$

$14 - 4 = \square$

$9 + 5 + 1 = \square$



9



Combien de bonbons Erika a-t-elle en tout ?

● **Souligne** la question en **rouge**.

● **Souligne** les données utiles en **bleu**.

● **Complète** l'opération : $\square + \square = \square$

● **Réponds** : En tout, Erika a $\square$ bonbons.

J'ai 8 bonbons au citron
et 6 bonbons au caramel.



10



Combien de chaussures y a-t-il dans 4 paires de chaussures ?

Aide-toi de l'axe et  **complète** les opérations.

$2 + 2 + 2 + 2 = \square$

$4 \times 2 = \square$



11



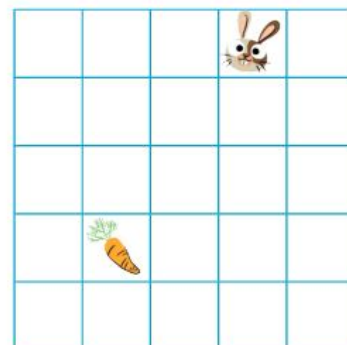
Reporte le segment **rouge** sur le trait **vert** à l'aide d'une bande de papier.



12



Écris avec des flèches le parcours du lapin vers la carotte.



Le carré, le triangle et le rectangle



Activité de découverte

Qu'ont-ils ont de plus que les autres ?

Décrire les propriétés de base du carré et du rectangle ; les tracer sur une feuille quadrillée.

Connaissances et compétences associées :

Reconnaître un carré ou un rectangle selon leurs propriétés. Les tracer.



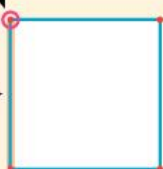
Calcul mental : Compter de 2 en 2 de 0 à 20.
Compter de 2 en 2 de 1 à 19.

Je comprends

Le carré a 4 côtés.
Les côtés ont **tous la même longueur.**

sommet

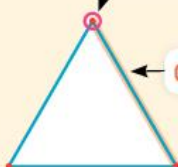
côté



Le triangle a 3 côtés.

sommet

côté



Le rectangle a 4 côtés.

Les côtés opposés sont **égaux.**

• Les 2 côtés **bleus** ont la même longueur.

• Les 2 côtés **verts** ont aussi la même longueur.

longueur

largeur



J'applique

1 Sur chaque figure, **colorie** un **côté** en **orange** et **entoure** un **sommet** en **rouge**.



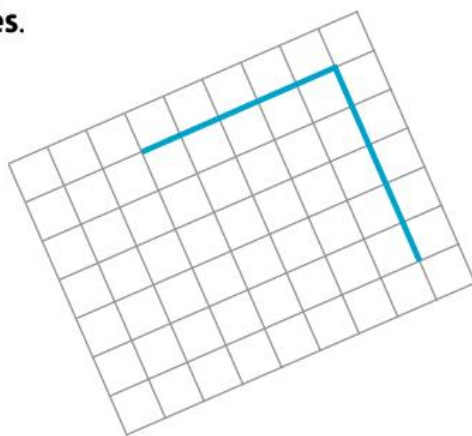
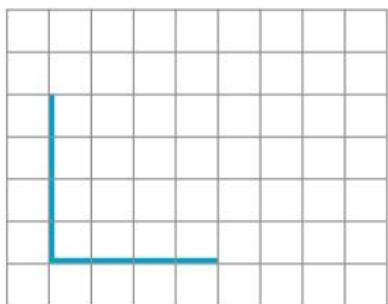
2 **Colorie** les carrés en **bleu** et les triangles en **noir**.



3 **Colorie** les rectangles en **vert**.



4 **Complète** avec ta règle le tracé des **carrés**.



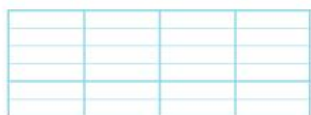
Aide-toi
du quadrillage.



5 **Relie** les points avec ta règle
puis **complète**.



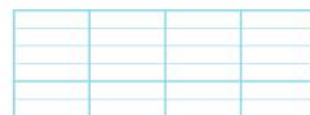
Voici un



6 **Relie** les points avec ta règle
puis **complète**.



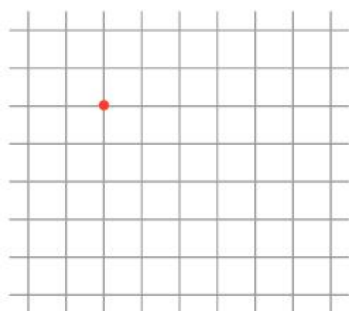
Voici un



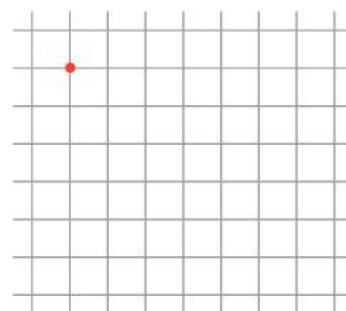
7 **Trace** en suivant les instructions.

Un rectangle
mesurant :

- 4 carreaux
de long
- et 3 carreaux
de large.

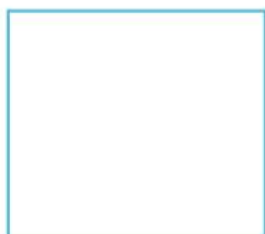


Un carré
mesurant :
• 3 carreaux
de côté.



J'approfondis

8 **Colorie** les carrés.



Utilise un fil
pour comparer
les longueurs
des côtés.



Résoudre des situations soustractives : ce qui manque



Activité de découverte

Il vous manque !

Représenter et résoudre un problème soustractif de type « ce qui manque » par soustraction ou addition à trou.

Connaissances et compétences associées :

Résoudre des problèmes soustractifs : ce qui manque.



Calcul mental : Soustractions de nombres inférieurs à 15 – second terme inférieur à 5.



Je comprends

Combien manque-t-il à Erika pour pouvoir acheter la poupée ?

- Je lis les données sur le dessin.

- Je dessine le prix de l'objet et je barre la somme que possède Erika :

La poupée vaut 8 €. Erika a 5 €.



- On peut trouver la réponse en faisant une soustraction :

Tu peux vérifier en faisant une addition à trou : $5 + ? = 8$

$$8 - 5 = ?$$

$$8 - 5 = 3$$



- Je réponds : Il manque 3 € à Erika.

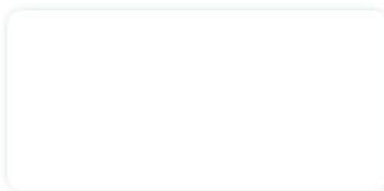
J'applique

- 1 Avec des pièces de 1 €, **dessine** le prix de chaque objet. **Barre** la somme que chaque enfant possède pour voir les pièces qu'il lui manque.

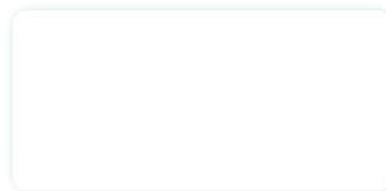
Aki



Mado



Idris



Cherche avec les pièces en carton !



Écris ensuite la soustraction qui permet de trouver combien il manque à chacun.

Aki

$$9 - 3 = 6$$

Mado

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Idris

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2 Camping à la ferme

Marco veut remplir sa boîte de 6 œufs.
La fermière lui donne 4 œufs.
Combien d'œufs lui manque-t-il ?



Complète le schéma :



Calcule : $6 - 4 = \underline{\quad}$

Vérifie : $4 + \underline{\quad} = 6$

Réponds : Il manque $\underline{\quad}$ œufs à Marco.

3 Un nombre croissant

Arthur veut préparer 10 croissants.
Il en a déjà préparé 6.
Combien de croissants doit-il encore préparer ?



Complète le schéma :



Calcule : $10 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

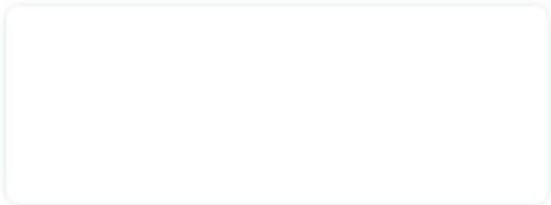
Vérifie : $6 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Réponds : Arthur doit encore
préparer $\underline{\quad}$ croissants.

4 L'esprit d'équipe

Pour former une équipe de rugby,
il faut 15 joueuses.
Aki a trouvé pour l'instant 10 joueuses.
Combien de joueuses lui manque-t-il
encore pour former une équipe ?

Aide-toi d'un schéma :



Calcule :

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Vérifie :

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Réponds :

Aki doit encore trouver $\underline{\quad}$ joueuses.

J'approfondis

5 Pour acheter ce livre, il manque 4 € à Erika et 3 € à Marco.

Combien d'argent a Erika ?

Calcule : $\underline{\hspace{2cm}}$

Réponds : Erika a $\underline{\quad}$ €.

Combien d'argent a Marco ?

Calcule : $\underline{\hspace{2cm}}$

Réponds : Marco a $\underline{\quad}$ €.



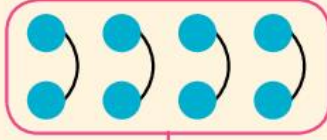
Connaissances et compétences associées :
Reconnaître un nombre pair et un nombre impair.



Calcul mental : Soustractions de nombres inférieurs à 15.
Second terme entre 5 et 10.

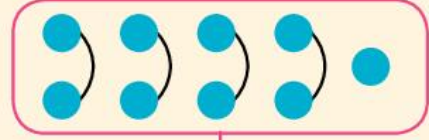


Je comprends



8

On peut grouper les billes
2 par 2.
8 est un nombre **pair**.



9

En groupant les billes 2 par 2,
il en reste une toute seule.
9 est un nombre **impair**.

J'applique

- 1 Écris le nombre d'objets dans chaque bulle. Ensuite, **relie** les objets 2 par 2.
Entoure en **bleu** les nombres **pairs**. **Entoure** en **vert** les nombres **impairs**.













- 2 **Dessine** comme dans l'exemple.
Entoure les nombres **pairs** en **bleu**, et les nombres **impairs** en **vert**.



14

3

10

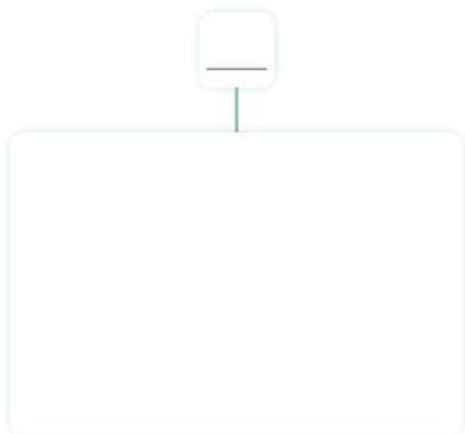
7

11

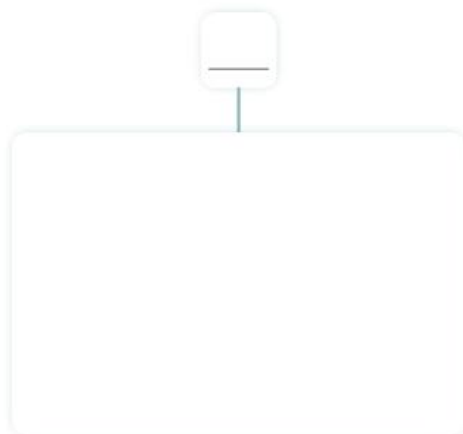
2

4

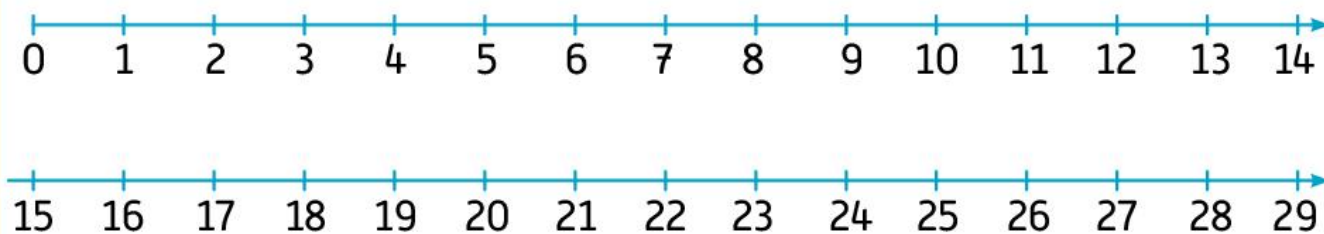
- 3 Écris un nombre **pair** plus petit que 20.
Dessine le nombre de billes **bleues** correspondant.



- 4 Écris un nombre **impair** plus petit que 20.
Dessine le nombre de billes **vertes** correspondant.



- 5 Sur chaque axe, **entoure** les nombres pairs en **bleu**, et les nombres **impairs** en **vert**.



J'approfondis

- 6 Écris le résultat de toutes les additions.
Entoure les nombres **pairs** en **bleu**, et les nombres **impairs** en **vert**.

$$2 + 2 = \underline{\quad}$$

$$(3) + (2) = (5)$$

$$5 + 3 = \underline{\quad}$$

$$4 + 6 = \underline{\quad}$$

$$7 + 4 = \underline{\quad}$$

$$5 + 7 = \underline{\quad}$$

$$10 + 2 = \underline{\quad}$$

$$8 + 5 = \underline{\quad}$$

$$11 + 3 = \underline{\quad}$$

$$14 + 6 = \underline{\quad}$$

$$9 + 10 = \underline{\quad}$$

$$7 + 9 = \underline{\quad}$$



➔ Connaissances et compétences associées :

Connaître le nom des dizaines. Additionner et soustraire des dizaines entières. Comparer des dizaines.



Calcul mental : Ranger cinq nombres de 0 à 20 dans l'ordre croissant, puis décroissant.

Je comprends

10	dix
20	vingt
30	trente
40	quarante
50	cinquante
60	soixante

Attention :

70
soixante-dix

C'est
 $20 + 20 + 20 + 20$.

80
quatre-vingts

J'entends
« 60 + 10 ».



J'entends
« 80 + 10 ».

90
quatre-vingt-dix



C'est
10 dizaines.

100
cent



J'applique

1 Compte de 10 en 10.



2 Écris en lettres.

80 :

90 :

3 Écris le nombre de billes en chiffres et en lettres.



40



4 Complète avec <, = ou >.

cinquante _____ soixante

quatre-vingts _____ vingt

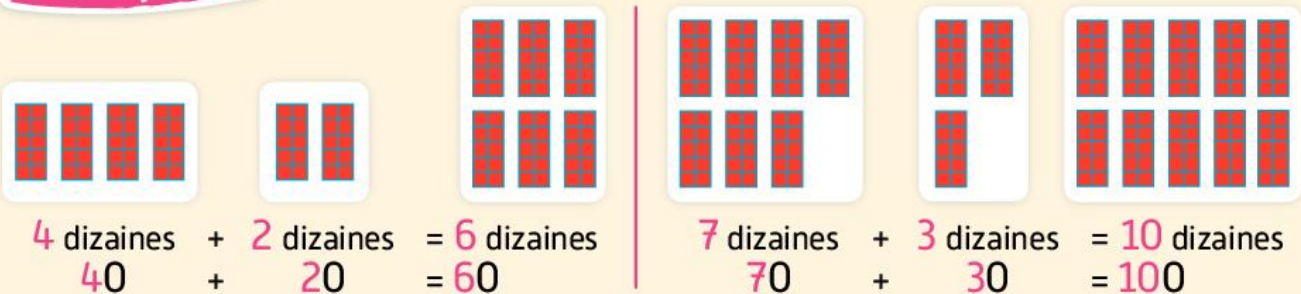
quarante _____ dix

quatre-vingt-dix _____ 80

soixante-dix _____ 60

trente _____ 30

Je comprends



J'applique

5 Calcule.

$5 + 4 = 9$

$50 + 40 = 90$

$4 + 6 = \underline{\quad}$

$40 + 60 = \underline{\quad}$

$5 - 3 = \underline{\quad}$

$50 - 30 = \underline{\quad}$

$8 - 3 = \underline{\quad}$

$80 - 30 = \underline{\quad}$

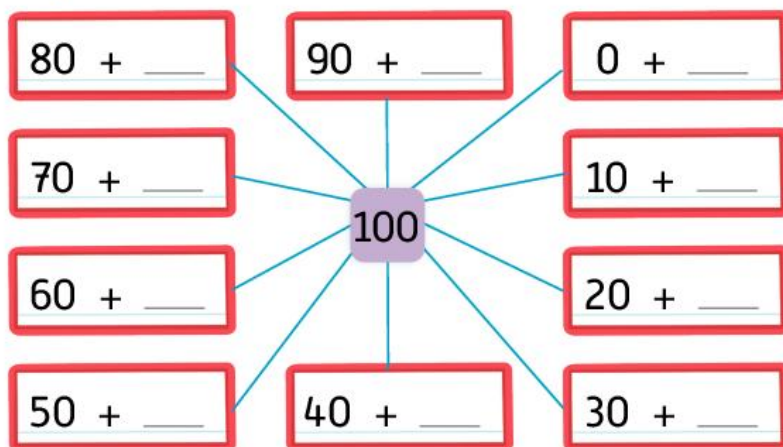
$2 + 7 = \underline{\quad}$

$20 + 70 = \underline{\quad}$

$10 - 8 = \underline{\quad}$

$100 - 80 = \underline{\quad}$

6 Complète.



7 Calcule.

$10 + 20 = \underline{\quad}$

$70 - 20 = \underline{\quad}$

$30 + 20 + 50 = \underline{\quad}$

$90 - 50 = \underline{\quad}$

J'approfondis

8 Complète en utilisant chaque nombre du dessin **une seule fois**.



$\underline{\quad} - \underline{\quad} = 30$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 90$

➔ **Connaissances et compétences associées :** Connaître, comparer, ordonner, décomposer les nombres de 60 à 79. Connaître la valeur des chiffres dans un nombre.



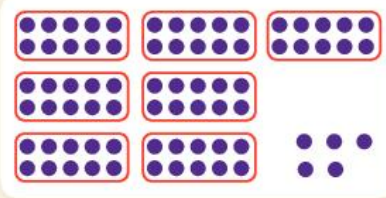
Calcul mental : Décomposer un nombre < 60 en dizaines et unités ($d + u$).
Donner le nombre qui précède et le nombre qui suit.

Je comprends

60	soixante
61	soixante-et-un
62	soixante-deux
63	soixante-trois
64	soixante-quatre
65	soixante-cinq
66	soixante-six
67	soixante-sept
68	soixante-huit
69	soixante-neuf

70	soixante-dix
71	soixante-et-onze
72	soixante-douze
73	soixante-treize
74	soixante-quatorze
75	soixante-quinze
76	soixante-seize
77	soixante-dix-sept
78	soixante-dix-huit
79	soixante-dix-neuf

75, c'est
7 dizaines
et 5 unités.

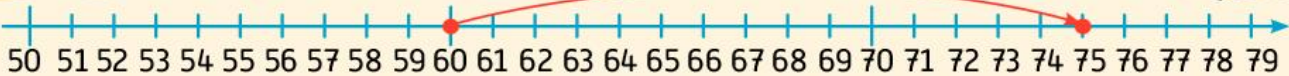


d	u
7	5

$$70 + 5 = 75$$

Dans 75, j'entends
« 60 + 15 ».

+ 15



J'applique

- 1 Complète**
les cases
de l'axe.



- 2 Écris en lettres.**

72 :									
68 :									
71 :									

- 3 Complète.**

74, c'est _____ dizaines et _____ unités.

_____, c'est 6 dizaines et 1 unité.

69, c'est _____ dizaines et _____ unités.

4 Écris en chiffres.

soixante-sept :

soixante-cinq :

soixante-seize :

5 Complète.



6 Complète.

72	$70 + 2$	soixante-douze
75		
	$60 + 6$	
		soixante-dix-huit

7 Écris tous les nombres pairs entre 60 et 80.



Compte de 2 en 2 !



8 Complète avec $<$, $=$ ou $>$.

62 26

69 72

76 79

74 58

74 $60 + 14$

$30 + 30$ 70

J'approfondis

9 Dessine une somme de 64 € avec des billets de 10 €  et des pièces de 1 € .



➔ **Connaissances et compétences associées :** Connaître, comparer, ordonner, décomposer les nombres de 80 à 100. Connaître la valeur des chiffres dans un nombre.



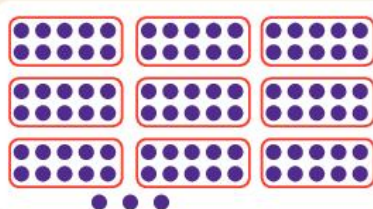
Calcul mental : Décomposer un nombre < 80 en dizaines et unités (d + u).
Donner le nombre qui précède et le nombre qui suit.

Je comprends

80	quatre-vingt
81	quatre-vingt-un
82	quatre-vingt-deux
83	quatre-vingt-trois
84	quatre-vingt-quatre
85	quatre-vingt-cinq
86	quatre-vingt-six
87	quatre-vingt-sept
88	quatre-vingt-huit
89	quatre-vingt-neuf

90	quatre-vingt-dix
91	quatre-vingt-onze
92	quatre-vingt-douze
93	quatre-vingt-treize
94	quatre-vingt-quatorze
95	quatre-vingt-quinze
96	quatre-vingt-seize
97	quatre-vingt-dix-sept
98	quatre-vingt-dix-huit
99	quatre-vingt-dix-neuf
100	cent

93, c'est
9 dizaines
et 3 unités.



d	u
9	3

$$90 + 3 = 93$$

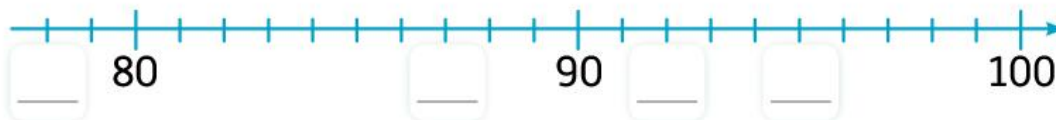
Dans 93, j'entends
« 80 + 13 ».

+ 13



J'applique

- 1 Complète**
les cases
de l'axe.



- 2 Écris en lettres.**

82 :					
83 :					
99 :					

- 3 Complète.**

86, c'est _____ dizaines et _____ unités.

_____, c'est 8 dizaines et 1 unité.

98, c'est _____ dizaines et _____ unités.

4 Écris en chiffres.

• quatre-vingt-quinze :

• quatre-vingt-dix-sept :

• quatre-vingt-sept :

5 Complète.

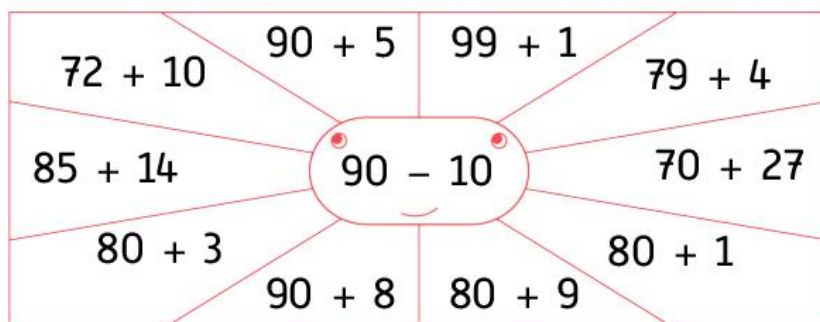


6 Complète.

89	$80 + 9$	quatre-vingt-neuf
75		
	$80 + 6$	
		quatre-vingt-dix-sept

7 Colorie :

- en **orange** quand le résultat est plus petit que 84 ;
- en **bleu** quand le résultat est plus grand que 96.



8 Complète avec $<$, $=$ ou $>$.

75 91

88 100

96 92

87 78

85 $80 + 14$

$80 + 15$ 95

J'approfondis

9 Qui suis-je ?

- Je suis un nombre **entre** 90 et 99.
- Si l'on additionne mon chiffre des **dizaines** et mon chiffre des **unités**, on trouve 16 comme résultat.

Je suis :



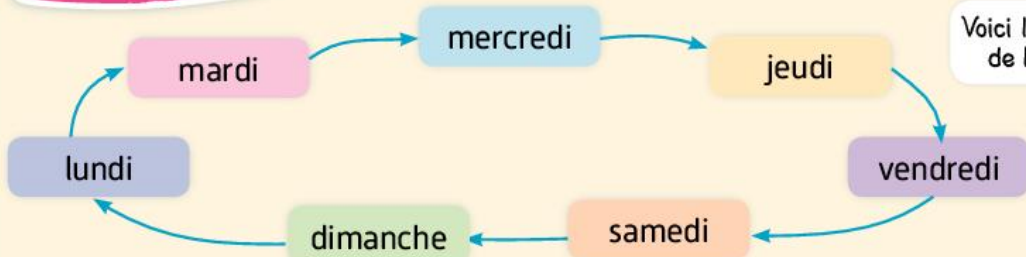
Connaissances et compétences associées :

Connaître les jours, les mois. Lire un calendrier mensuel. Se repérer dans le temps.



Calcul mental : Décomposer un nombre < 100 en dizaines et unités (d + u).
Donner le nombre qui précède et le nombre qui suit.

Je comprends



Voici les sept jours de la semaine.



avant-hier	hier	aujourd'hui	demain	après-demain
samedi	dimanche	lundi	mardi	mercredi

J'applique

1 Complète le nom des jours dans l'ordre.

• lundi, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, dimanche.

2 Pendant les vacances, le centre aéré propose des activités.

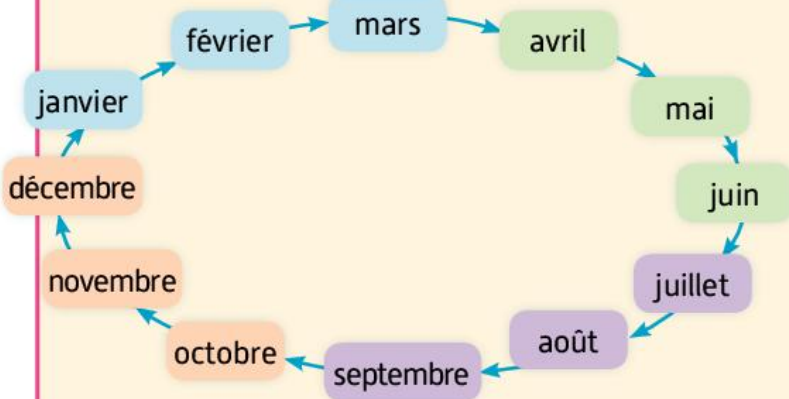
Observe le tableau, puis **réponds** aux questions.

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
sport	tennis 	natation 	basket 	volley 	danse 		
musique	chant 	guitare 	violon 	piano 	trompette 		

- Quel jour joue-t-on au basket ? _____.
- De quel instrument joue-t-on le jeudi ? _____.
- Quels jours n'y a-t-il aucune activité ? _____.
- Aujourd'hui, on a joué au basket. Après-demain, on fera _____.
- Hier, on a chanté. Aujourd'hui, on joue _____.

Je comprends

Les douze mois de l'année



Mars 2020

Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Voici une semaine.



J'applique

3 **Observe** le calendrier ci-dessus et **réponds** aux questions, comme dans l'exemple.

- Le 22 mars tombe un **dimanche**.
- Il y a _____ jeudis dans le mois de mars 2020.
- Les vendredis du mois de mars 2020 sont le _____, le _____, le _____ et le _____.
- Il y a _____ jours dans une semaine.



J'approfondis

4 **Observe** le calendrier du mois de mars du **Je comprends** et **complète**.



Hier.



Aujourd'hui.



Dans une semaine.

samedi 7 mars

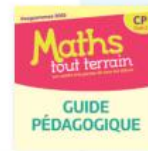
dimanche 8 mars

dimanche 15 mars

samedi 21 mars

mardi 24 mars

L'addition : calcul réfléchi (1)



Activité de découverte
La hausse des prix
Effectuer des additions
de différents types.

Connaissances et compétences associées :
Additionner $du + d$, $du + du$ sans passage à la dizaine supérieure.

Calcul mental : Tables d'additions des nombres de 1 à 5.



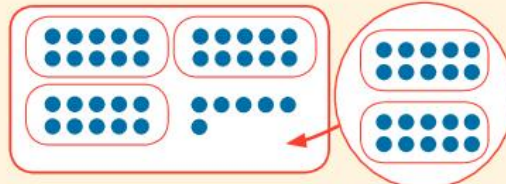
Je comprends

Marco a 36 billes. Il en gagne encore 20.

Combien a-t-il de billes en tout ?



On a ajouté
des dizaines.



$$36 + 20 = 56$$

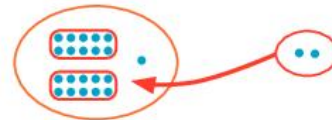


J'applique

1 Observe le schéma, complète l'addition et calcule.



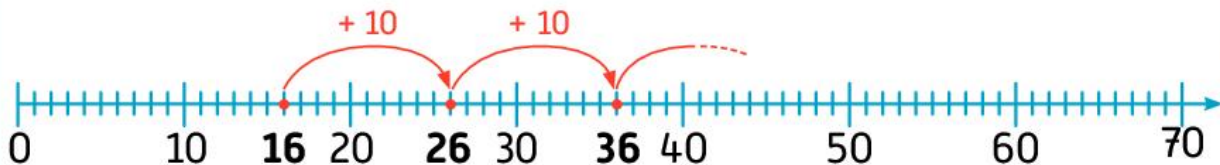
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



2 Avance de 10 en 10 sur l'axe à partir de 16, puis complète les cases.



16 — 26 — 36 — — —

3 Calcule.

$$14 + 10 = \underline{\quad}$$

$$12 + 3 = \underline{\quad}$$

$$18 + 30 = \underline{\quad}$$

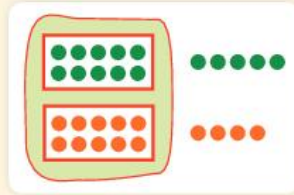
$$11 + 4 = \underline{\quad}$$

Je comprends

15 filles et 14 garçons sont invités à l'anniversaire d'Ildris.
Combien d'enfants sont invités en tout ?

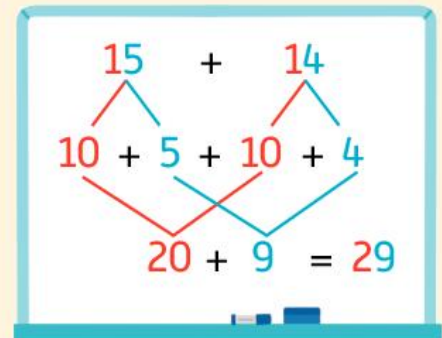
$$15 + 14 = ?$$

Facile ! J'additionne
les dizaines d'un côté
et les unités de l'autre.



$$20 + 9 = 29$$

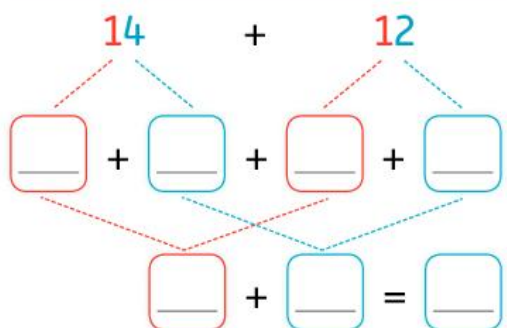
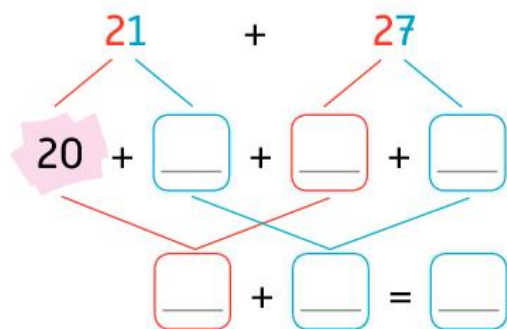
Voici une nouvelle façon
d'additionner :



29 enfants sont invités en tout.

J'applique

4 Complète.



5 Calcule.

$$35 + 13 = 30 + \square + \square + \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$16 + 43 = \square + \square + \square + \square$$

$$\square + \square = \square$$

6 Calcule.

$11 + 54 = \square$	$27 + 32 = \square$	$41 + 25 = \square$	$12 + 37 = \square$
$12 + 23 = \square$	$35 + 21 = \square$	$47 + 22 = \square$	$15 + 33 = \square$

Essaye de calculer
de tête !



Connaissances et compétences associées :
Poser et effectuer des additions en colonnes sans retenue.

Calcul mental : Tables d'additions des nombres de 6 à 10.

Je comprends

Marco avait 23 billes ce matin.
Il en a gagné 15 à la récréation.
Lulu aide Marco à calculer
le nombre total de billes
qu'il a maintenant.

$$23 + 15 = ?$$



Lulu pose l'addition en colonnes :

d	u
2	3
1	5
3	8

J'écris 2 dizaines
et 3 unités plus
1 dizaine et 5 unités.

On commence
toujours par
additionner
les unités.



Maintenant, Marco a 38 billes en tout.

J'applique

1 Calcule $31 + 17$.

d	u
3	1
1	7

$$31 + 17 = \underline{\quad}$$

Calcule $46 + 23$.

d	u
4	6
2	3

$$46 + 23 = \underline{\quad}$$

2 Pose les additions et calcule.

$$17 + 41$$

d	u
1	7
4	1
5	8

$$34 + 15$$

d	u

$$16 + 52$$

d	u

$$58 + 41$$

d	u

Je comprends

Pour l'anniversaire de son papa, Mado a acheté une écharpe et un livre.

Combien a-t-elle dépensé en tout ?



$$21 + 8 = ?$$

Mado pose l'addition en colonnes :



En tout, voilà
2 billets de 10 €
et 9 pièces
de 1 €.



d	u
2	1
	8
2	9

Attention
à poser les
unités dans la
bonne colonne !



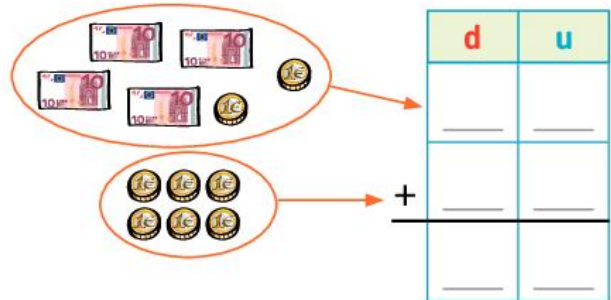
En tout, Mado a dépensé **29** €.

J'applique

3 Idris a acheté un jeu vidéo et des piles.

Combien a-t-il dépensé en tout ?

Pose l'addition en colonnes et **calcule**.



4 **Pose** les additions et **calcule**.

$$24 + 3$$

d	u
+	

$$32 + 7$$

d	u
+	

$$9 + 60$$

d	u
+	

Si tu veux,
dessine au brouillon
des pièces de 1 €
et des billets de 10 €.



J'approfondis

5 **Calcule** le résultat.

5	3
+	1 4

1	3
2	5
+	5 1

6 **Pose** les additions et **calcule**.

$$47 + 2$$

+	

$$36 + 42$$

+	

Connaissances et compétences associées :

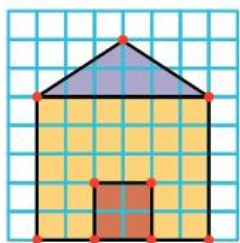
Reproduire et compléter une figure sur papier quadrillé et sur papier pointé.



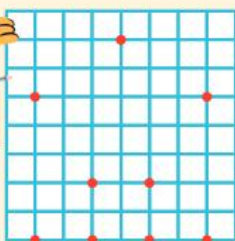
Calcul mental : Compter à partir d'un nombre quelconque (dans les deux sens).

Je comprends

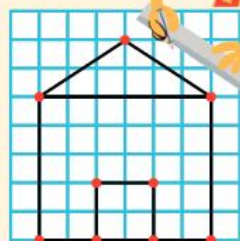
Pour reproduire
cette figure...



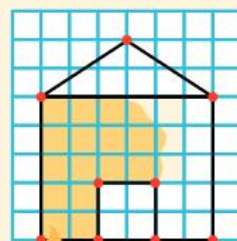
Je **reporte** d'abord
les points.



Je **relie** les points
à la règle.



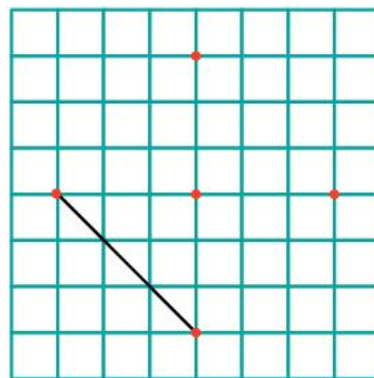
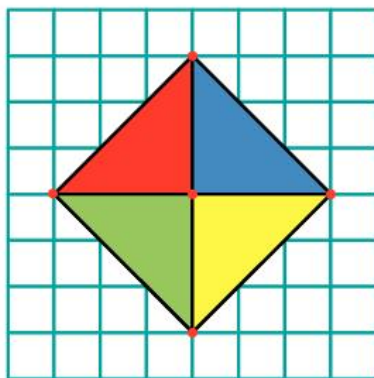
Je **colorie** comme
sur le modèle.



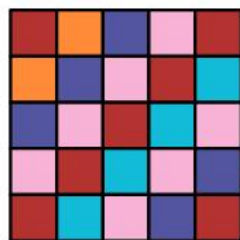
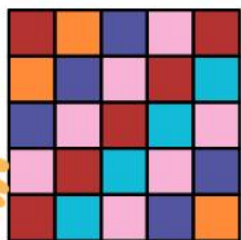
J'applique

1 Reproduis la figure, puis **colorie**-la.

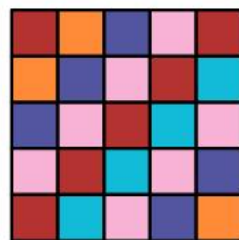
N'oublie pas
ta règle !



2 Entoure celui qui n'a pas fait d'erreur en copiant la figure.



Marco

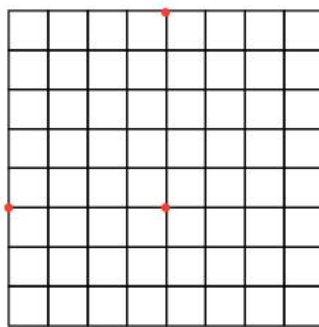
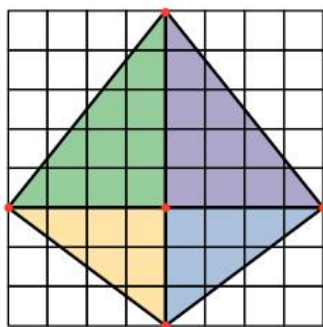


Mado



Complète : La figure de _____ est correcte.

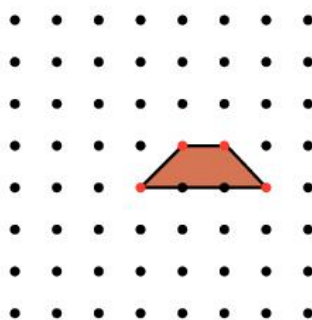
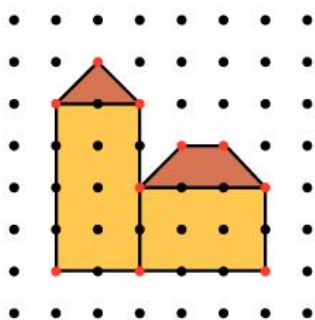
3 Reproduis la figure, puis colorie-la.



Utilise ta règle !



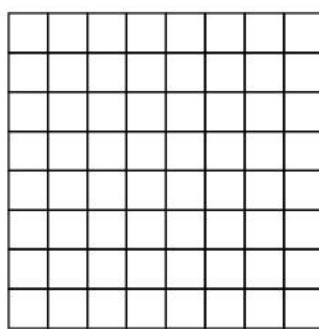
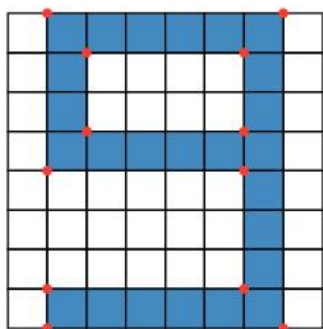
4 Reproduis la figure, puis colorie-la.



Dessine à la main.



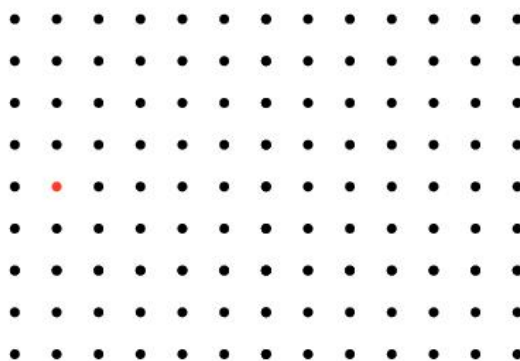
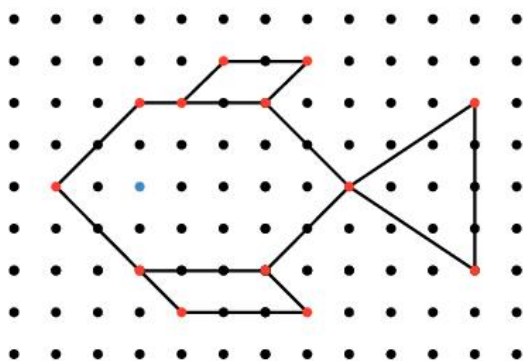
5 Reproduis la figure, puis colorie-la.



Utilise ta règle !



6 Reproduis la figure, puis colorie-la.



Résoudre des problèmes à l'aide de schémas



Activité de découverte
L'indispensable schéma !
 Faire un schéma pour représenter la situation d'un problème additif ou soustractif et le résoudre.

➔ **Connaissances et compétences associées :**
 Représenter les données d'un énoncé pour les utiliser.



Calcul mental : Compter de 10 en 10 à partir d'un nombre quelconque (dans les deux sens).

Je comprends



Pour trouver la réponse, je vais faire un schéma.

Lulu veut louer une trottinette et un casque pour la journée.

Combien va-t-il dépenser ?

$$9 + 6 = ?$$

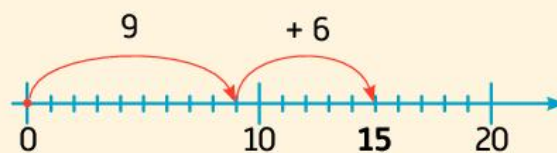
Lulu peut résoudre cette addition :

• avec un **dessin**...



$$9 + 6 = 15$$

• ... ou avec un **axe**.



$$9 + 6 = 15$$

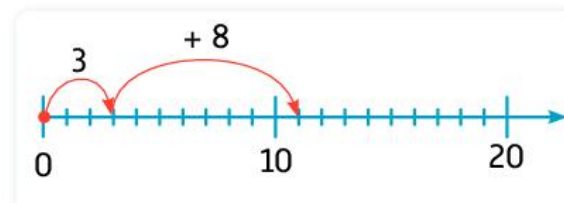
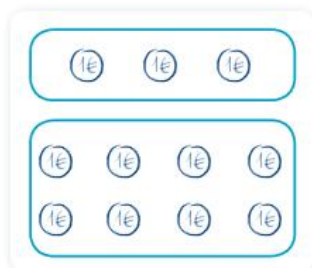
Lulu va dépenser **15** €.



J'applique

1 Pour ses vacances, Arthur achète un jeu de cartes à 3 € et un jeu de société à 8 €. **Combien** Arthur va-t-il payer ?

Entoure les schémas qui représentent le problème :



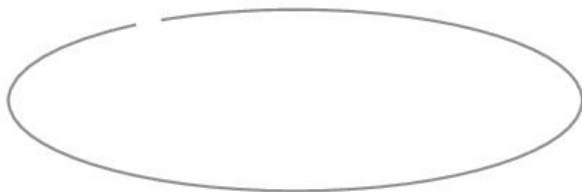
Calcule : $3 + 8 =$

Complète la réponse : Arthur va payer €.



- 2 Idris a composé un collier de 7 perles roses et de 12 perles vertes.
Combien de perles Idris a-t-il utilisées en tout ?

Dessine des perles roses et des perles vertes sur le fil.



Calcule : $7 + 12 =$

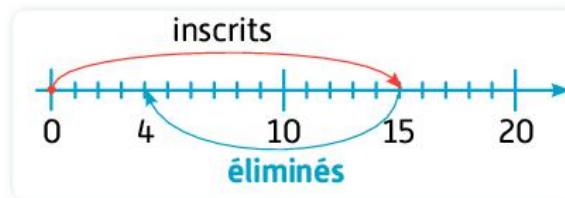
Complète la réponse :

Idris a utilisé perles pour composer son collier.



- 3 15 candidats se sont inscrits à un concours de chant.
11 candidats ont déjà été éliminés.
Combien de candidats reste-t-il ?

Entoure les schémas qui représentent le problème :



Écris l'opération et le résultat.

Complète la réponse :

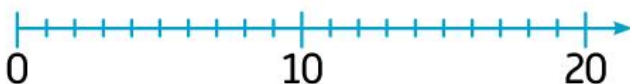
Il reste candidats au concours.



J'approfondis

- 4 Erika a commandé un steak, des frites et une salade de fruits.
Combien coûte son repas ?

Représente le problème sur l'axe.



Écris l'opération et le résultat.

Complète la réponse :

Le repas d'Erika coûte €.



Connaissances et compétences associées :
Doubles et moitiés (2).

Calcul mental : Doubles et moitiés de nombres ; nombres ≥ 20 .



Je comprends

Quel est le double de 15 ?

Le double de 15, c'est $15 + 15$.



15

15

$$10 + 10 = 20$$

$$5 + 5 = 10$$

Donc $15 + 15$ vaut $20 + 10 = 30$.

$$15 + 15 = 30$$

C'est aussi le double de 10
plus le double de 5.



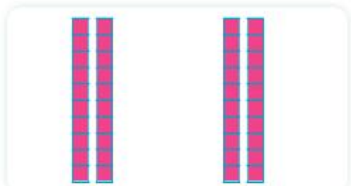
Le double de 15,
c'est 30.

La moitié de 30,
c'est 15.



J'applique

1 **Complète** comme
dans l'exemple.



$$20 + 20 = 40$$

Le double de 20, c'est 40.

La moitié de 40, c'est 20.

$$30 + 30 = \square$$

Le double de $\square$, c'est $\square$.

La moitié de $\square$, c'est $\square$.

$$40 + 40 = \square$$

Le double de $\square$, c'est $\square$.

La moitié de $\square$, c'est $\square$.

2 **Calcule** comme dans l'exemple.

Quel est le double de 13 ?

Le double de 10 : $10 + 10 = 20$

plus le double de 3 : $3 + 3 = 6$

Donc $13 + 13 = 26$

Quel est le double de 21 ?

Le double de $\square$: $\square + \square = \square$

plus le double de $\square$: $\square + \square = \square$

Donc $21 + 21 = \square$

3 $13 + 13 = 26$ et $21 + 21 = 42$. **Complète** les réponses.

Quelle est la moitié de 26 ?

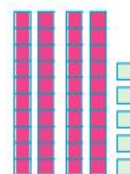
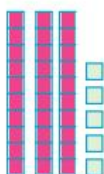
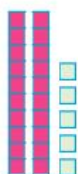
Quelle est la moitié de 42 ?

4 **Dessine** des barres de 10 et des carrés de 1 pour représenter le double demandé, puis **écris** le résultat.

$25 + 25 = \underline{\quad}$

$35 + 35 = \underline{\quad}$

$45 + 45 = \underline{\quad}$



Complète les phrases suivantes :

Le double de 25 est

Le double de 35 est

Le double de 45 est

La moitié de 50 est

La moitié de 70 est

La moitié de 90 est

5 **Complète.**

double

10	15	20	<u> </u>	30	35	<u> </u>	45
20	<u> </u>	<u> </u>	50	<u> </u>	<u> </u>	80	<u> </u>

moitié

Aide-toi des autres exercices et du **Je comprends**.



J'approfondis

6 **Combien** de timbres y a-t-il dans deux carnets ?

Écris l'opération et le résultat :

Réponse : il y a timbres dans deux carnets.

Il y a 12 timbres dans un carnet.





Je fais le point

4

1 **Écris** en lettres.

80 :

61 :

2 **Complète.**

73, c'est dizaines et unités.

, c'est 9 dizaines et 4 unités.

3 **Complète** avec <, = ou >.

62

26

98

100

90

77

59

65

4 **Calcule.**

50 + 30 =

90 - 50 =

30 + 50 =

70 - 30 =

5 **Complète** avec <, = ou >.

30 + 10

40 + 0

60 - 10

50 + 10

6 Erika et Arthur ont besoin de 15 fraises pour faire de la confiture. Ils ont déjà 4 fraises.

Combien leur manque-t-il de fraises ?

Opération :

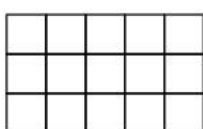
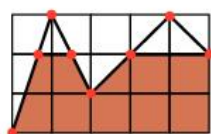
Réponse : Il leur manque fraises pour faire de la confiture.



7 **Entoure** en **bleu** les rectangles.



8 **Reproduis** la figure et **colorie**-la.



9 **Écris** en chiffres :

Soixante-quinze :

Quatre-vingt-dix-neuf :

10 Complète l'axe.



11 Entoure les nombres pairs.

4 5 9 10 12
13 15 16 18

Tu peux représenter les nombres sur le côté pour t'aider.



12 Calcule les doubles.

$30 + 30 =$
 $12 + 12 =$
 $40 + 40 =$
 $25 + 25 =$

13 Pose les additions et calcule.

$83 + 12$

d	u

$35 + 4$

d	u

14 Complète ce que disent Mado et Idris.

Aujourd'hui, nous sommes mardi 8 mai.



Demain, nous serons _____ mai.

Hier, nous étions _____ mai.



15 Calcule.

$35 + 10 =$ $69 + 20 =$ $25 + 3 =$
 $71 + 4 =$ $51 + 12 =$ $32 + 46 =$



➔ **Connaissances et compétences associées :** Mesurer et tracer un segment de longueur donnée.
Utiliser des unités non conventionnelles ou le centimètre et la règle graduée.



Calcul mental : Compter de 2 en 2 à partir d'un nombre quelconque.

Je comprends

Pour mesurer un objet, ici un crayon, on choisit une **unité de longueur**.

Le crayon a une longueur
de 6  ou de 3 .



Par exemple,
on choisit :

 ou .

J'applique

1 Écris la hauteur de chaque personnage, en nombre de planches de bois.



6





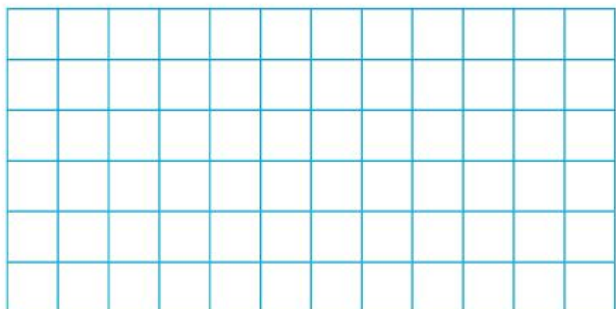




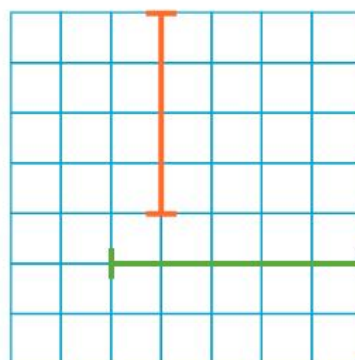


2 Trace sur le quadrillage :

- un segment **rouge** mesurant 4 carreaux de long ;
- un segment **bleu** mesurant 7 carreaux de long.



3 Entoure le segment le plus long.



Je comprends

Le **centimètre [cm]** est une **unité de longueur** utilisée dans presque tous les pays du monde.

J'aligne le 0 de la règle sur l'extrémité du crayon.



Puis je lis la longueur du crayon sur la règle en regardant l'autre extrémité.



J'applique

4 **Mesure** les pailles avec ta règle graduée, puis **écris** leur longueur.

cm



cm



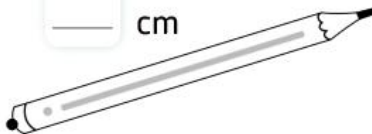
5 **Mesure** tous les crayons avec ta règle graduée, puis **colorie** ceux qui ont la même longueur que le crayon **rouge**.



cm



cm



cm



cm



cm

6 **Prolonge** le segment **bleu** pour qu'il mesure 4 cm de long, et le segment **orange** pour qu'il mesure 7 cm de long.



7 **Trace** un segment de 5 cm, puis un autre de 8 cm.



L'addition : calcul réfléchi [2]

Connaissances et compétences associées :

Additionner $du + u$ avec complément et passage à la dizaine supérieure.



Activité de découverte
À la dizaine !
Compléments à 10 et passage
à la dizaine supérieure
nécessitant l'utilisation
d'un point d'appui.



Calcul mental : Compter de 5 en 5 à partir d'un nombre quelconque.

Je comprends

Combien de chocolats manque-t-il pour remplir la boîte ?

$$28 + ? = 30$$

Je dois ajouter
2 chocolats.

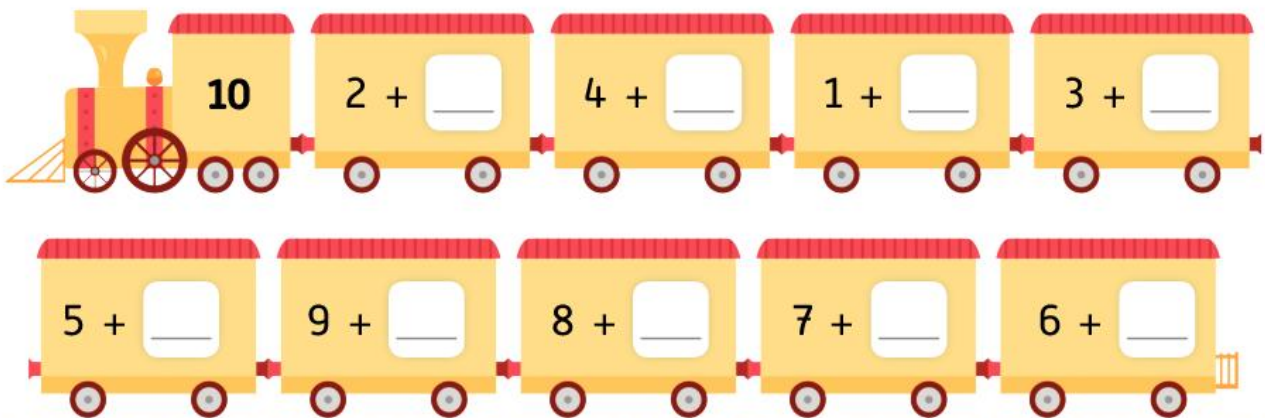


Je complète à 30.
Je sais que $8 + 2 = 10$.

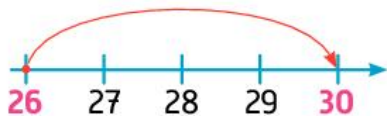
$$28 + 2 = 30$$

J'applique

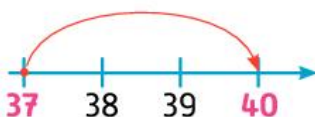
1 Complète les wagons du 10.



2 Complète l'addition en t'aidant de l'axe.

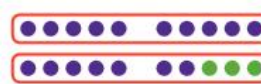


$$26 + \underline{\quad} = 30$$



$$37 + \underline{\quad} = 40$$

3 Complète l'addition en t'aidant du dessin.



$$17 + \underline{\quad} = 20$$



$$14 + \underline{\quad} = 20$$

4 Complète les additions.

$$15 + \underline{\quad} = 20 \quad | \quad \underline{\quad} + 8 = 60$$

$$47 + \underline{\quad} = 50 \quad | \quad \underline{\quad} + 4 = 70$$

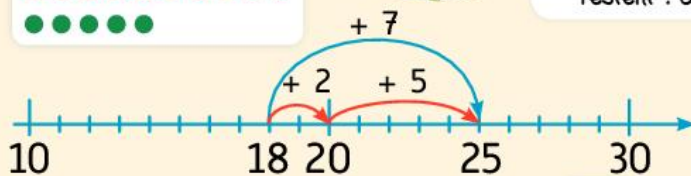
Je comprends

Aki a 18 pions **rouges** et 7 pions **verts**.
Aki et Lulu cherchent le nombre total de pions.

- Pour ajouter 7 au nombre 18, Aki utilise l'axe des nombres.



Je complète à 20, puis j'ajoute les pions qui restent : 5.



Aki a **25** pions en tout.

$$18 + 7 = ?$$

J'ajoute 2 à 18 pour arriver à 20, puis j'ajoute ce qui reste : 5.

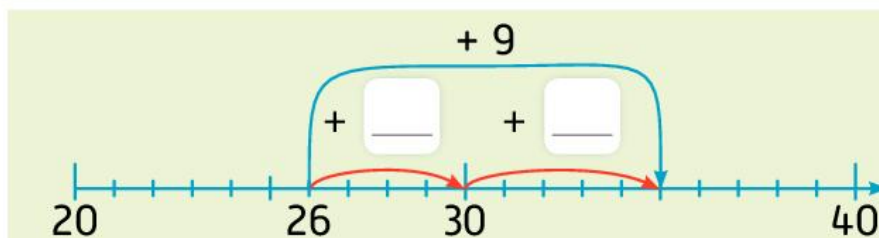
- Lulu écrit directement :

$$\begin{array}{r} 18 + 7 \\ 18 + 2 + 5 \\ \hline 20 + 5 = 25 \end{array}$$

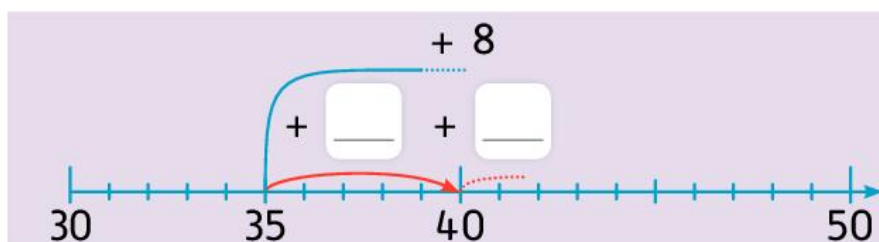


J'applique

- 5** Complète l'axe, puis l'addition.



$$26 + 9 = \underline{\quad}$$



$$35 + 8 = \underline{\quad}$$

- 6** Complète le schéma, puis calcule.

Maintenant, tu peux résoudre beaucoup d'additions !



$$17 + 6 = ?$$

$$\begin{array}{r} 17 + 6 = ? \\ 17 + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \hline 20 + \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

J'approfondis

- 7** Calcule.

$$19 + 2 = \underline{\quad} \quad | \quad 46 + 6 = \underline{\quad} \quad | \quad 38 + 5 = \underline{\quad} \quad | \quad 24 + 9 = \underline{\quad}$$



Connaissances et compétences associées :
Connaître et manipuler les billets jusqu'à 100 euros.



Calcul mental : Révision des tables d'addition.



Je comprends



ou



2 dizaines
d'euros

20 €



ou



ou



5 dizaines d'euros

50 €



ou



ou



10 dizaines d'euros

100 €

J'applique

1 Écris le nombre d'euros de chaque porte-monnaie.



___ €



___ €



___ €



___ €



___ €



___ €

2 Entoure les portefeuilles qui contiennent 100 €.



3 Relie chaque objet à la somme qui lui correspond.



4 Écris le nombre d'euros, en dizaines et unités.

Relie pour t'aider.

d	u
2	5

€

d	u
___	___

€

d	u
___	___

€

d	u
___	___

€

J'approfondis

5 Le papa d'Aki a fait des courses dans un supermarché. Il a acheté un pain à 3 €, des légumes pour 12 €, du poisson pour 20 € et un paquet de riz à 2 €.

Combien a-t-il payé en tout ?



Opération : _____

Réponse :

Le papa d'Aki a payé _____ € en tout.



Voici l'argent que le papa d'Aki avait dans son porte-monnaie. Entoure les 2 billets avec lesquels il a payé.



Connaissances et compétences associées :

Lire les heures entières. Se repérer dans une journée.



Calcul mental : Additions à trou jusqu'à 10.

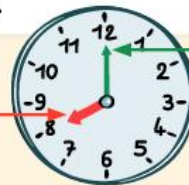


Je comprends



Idris prend son petit déjeuner.
Il est 8 heures ou 8 h 00.

La **petite aiguille** montre les heures.
Elle pointe sur 8.



La **grande aiguille** pointe sur 12 quand
une nouvelle heure commence.

J'applique

1 Lis l'heure sur le cadran, puis **écris** l'heure, comme dans l'exemple.



Il est **5** heures.



Il est heures.



Il est heures.



Il est heures.

2 Lis l'heure sur l'étiquette, puis **dessine** les aiguilles sur le cadran de l'horloge.



Utilise
un crayon **vert**
et un crayon
rouge !

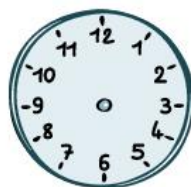
6 heures



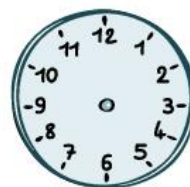
5 heures



8 heures



11 heures



3 Entoure de la même couleur les montres qui indiquent la même heure.



Je comprends

Lire l'heure aide à **se repérer dans la journée.**



C'est l'heure
du petit déjeuner.



C'est l'heure
du dîner.

Attention ! L'horloge peut indiquer
une heure du matin comme
de l'après-midi ou du soir.

Est-il **3h00** le matin
ou **15h00** l'après-midi ?



J'applique

4 Colle chaque vignette dans l'ordre de la journée
puis **écris** matin, après-midi ou soir en dessous.

Ces vignettes
sont à la fin
de ton fichier.



1

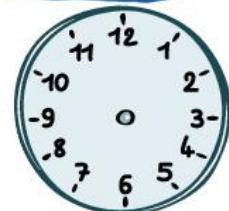
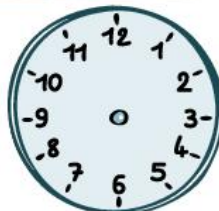
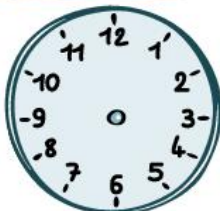
2

3

4



5 Dessine l'heure de chaque moment de ta journée sur le cadran de l'horloge.



Connaissances et compétences associées :
Partager équitablement une quantité en un nombre donné de parties.



Calcul mental : Calculer le double de nombres courants
à partir de situations-problèmes simples.

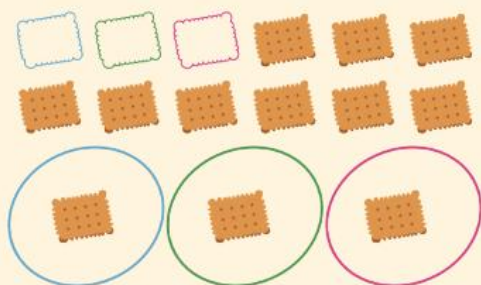


Je comprends

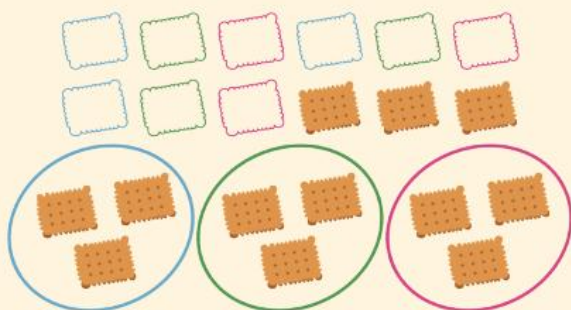
Aki, Marco et Mado veulent se partager un paquet de 12 biscuits.

Combien de biscuits recevra chacun d'eux ?

On en donne d'abord 1 à chacun...



et encore 1, ça fait 3...



Aki

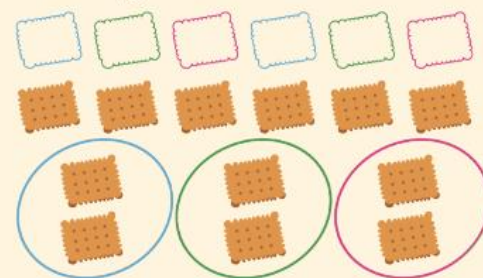


Marco

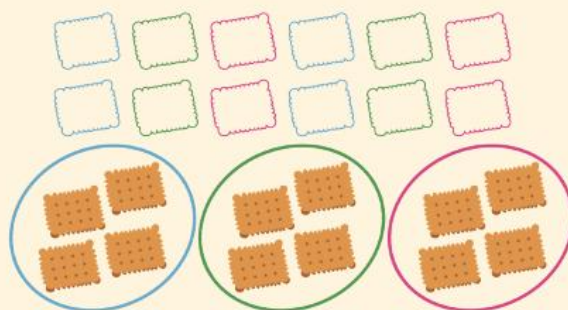


Mado

et encore 1, ça fait 2...



et encore 1, ça fait 4.



Le partage est terminé : chaque enfant reçoit 4 biscuits.



J'applique

1 **Partage** ces biscuits entre Aki et Mado et **écris** combien chacun va en recevoir.

Chaque enfant reçoit biscuits.



2 **Partage** ces 6 billes en 3 sacs égaux et **écris** combien il y a de billes dans chaque sac.



Il y a billes dans chaque sac.

3 **Résous** le problème en **dessinant** un schéma pour t'aider.

Il y a 20 élèves dans une classe de CP.

Le professeur de sport veut les répartir en équipes de 5 pour jouer au basketball.

Combien d'équipes y aura-t-il ?



Réponse : Il y aura _____ équipes.

4 Lulu a 18 € qu'il partage à égalité entre 3 enfants.

Combien chacun va-t-il recevoir ?

Aide-toi
d'un schéma.



Réponse : Chaque enfant aura _____ €.

5 Une infirmière a utilisé 15 cm d'un rouleau de sparadrap pour découper des pansements mesurant chacun 3 cm.

Combien de morceaux de sparadrap a-t-elle découpés ?



Réponse : Elle a découpé _____ morceaux de sparadrap.

Aide-toi
d'un schéma.



L'addition : calcul réfléchi (3)



Activité de découverte

Dans l'axe !

Effectuer l'addition de deux nombres impliquant une retenue et dont le résultat est inférieur à 100.

Connaissances et compétences associées :

Additionner du + du avec complément et passage à la dizaine supérieure.



Calcul mental : Calculer la moitié de nombres pairs courants à partir de situations-problèmes simples.



Je comprends

Mado collectionne les timbres.

Elle a 47 timbres de France et 34 timbres du reste du monde.

Combien de timbres a-t-elle en tout ?

Lulu aide Mado à répondre.



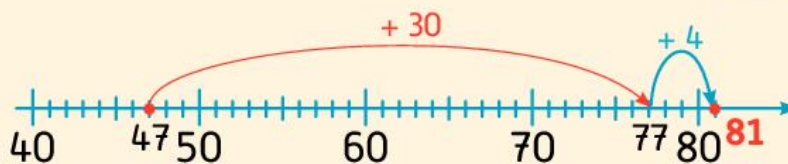
$$47 + 34 = ?$$

$$\begin{array}{r} 47 + 34 \\ 47 + 30 + 4 \\ 77 + 4 \\ 77 + 3 + 1 = 81 \\ 80 + 1 = 81 \end{array}$$



Pas de panique !
J'ajoute progressivement
le 2^e nombre au 1^{er} nombre
sur l'arbre à calcul.

Je peux aussi m'aider
de l'axe pour trouver
le résultat.

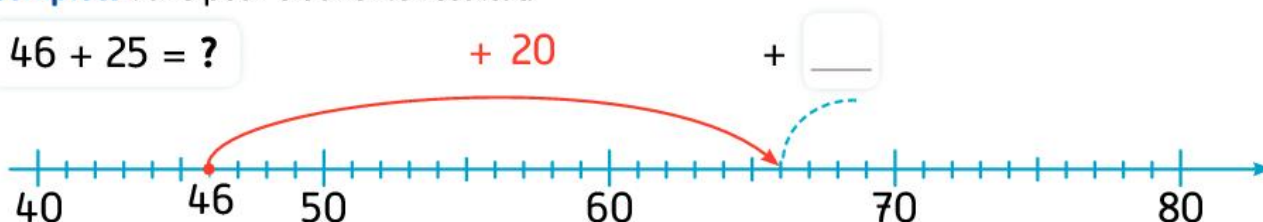


Mado a **81** timbres en tout.

J'applique

1 Complète l'axe pour trouver le résultat.

$$46 + 25 = ?$$



Donc $46 + 25 =$

$$58 + 13 = ?$$

$$+ \text{ } + \text{ }$$



Donc $58 + 13 =$



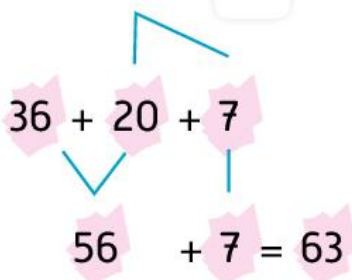
- 2 Erika apprend à jouer de la musique. Elle achète un tambour à 49 € et un harmonica à 36 €. **Combien** va-t-elle payer en tout ?



Erika va payer € en tout.

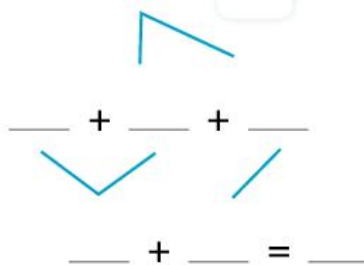
- 3 **Calcule** comme dans l'exemple, puis **écris** le résultat.

$$36 + 27 = ?$$



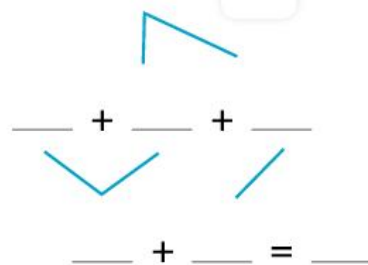
Donc $36 + 27 =$

$$48 + 35 = ?$$



Donc $48 + 35 =$

$$68 + 16 = ?$$



Donc $68 + 16 =$

- 4 **Calcule** selon la méthode de ton choix.

$$64 + 18 = ?$$

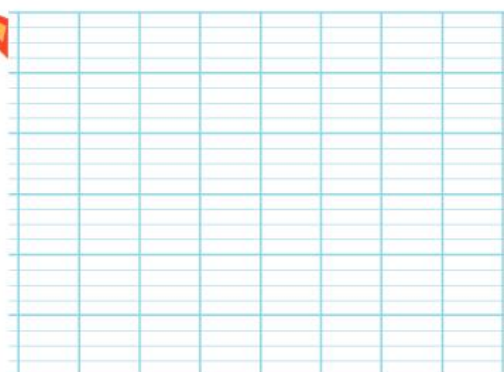


... ou en arbre.

Sur l'axe...



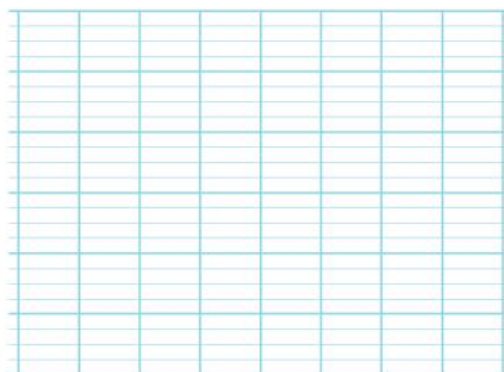
Donc $64 + 18 =$



$$56 + 15 = ?$$



Donc $56 + 15 =$



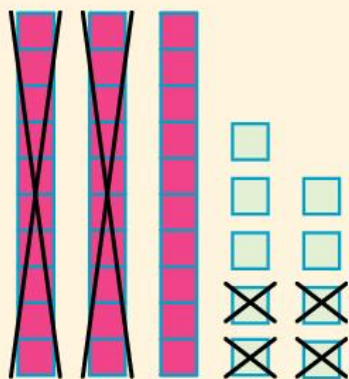
Connaissances et compétences associées :
Soustraire du - u, du - d, du - du (sans retenue).



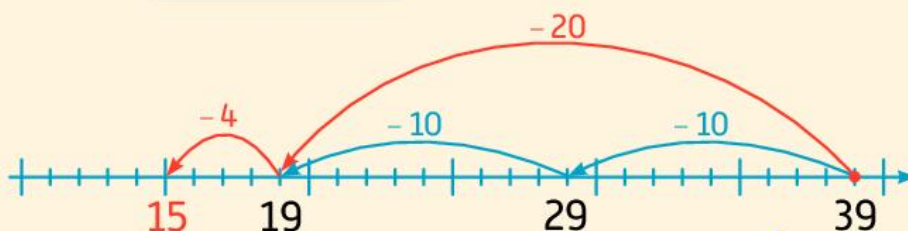
Calcul mental : Effectuer des soustractions ou des additions à trou (termes < 10)
à partir de situations-problèmes simples.

Je comprends

Pour faire des soustractions avec un ou deux grands nombres,
tu peux t'aider d'un dessin ou d'un axe :



$$39 - 24 = ?$$



On lit sur l'axe :
 $39 - 20 = 19$,
puis $19 - 4 = 15$.

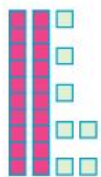
$$39 - 24 = 15$$



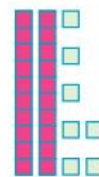
J'applique

1 Calcule en barrant des unités sur le dessin.

$$27 - 1 = \underline{\quad}$$

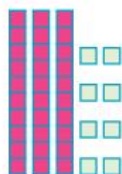


$$27 - 5 = \underline{\quad}$$

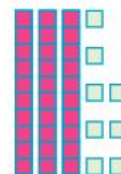


2 Calcule en barrant des dizaines sur le dessin.

$$38 - 10 = \underline{\quad}$$



$$38 - 30 = \underline{\quad}$$



3 Calcule à l'aide de l'axe.



$$36 - 1 = \underline{\quad}$$

$$32 - 2 = \underline{\quad}$$

$$29 - 5 = \underline{\quad}$$

$$23 - 2 = \underline{\quad}$$

4 **Calcule** à l'aide de l'axe.



$57 - 10 = \underline{\quad}$

$47 - 10 = \underline{\quad}$

$57 - 20 = \underline{\quad}$

$37 - 2 = \underline{\quad}$

$47 - 12 = \underline{\quad}$

$57 - 22 = \underline{\quad}$

5 **Calcule.**

Tu peux t'aider d'un dessin ou d'un axe au brouillon.



$34 - 10 = \underline{\quad}$

$34 - 12 = \underline{\quad}$

$81 - 20 = \underline{\quad}$

$81 - 21 = \underline{\quad}$

$67 - 30 = \underline{\quad}$

$67 - 35 = \underline{\quad}$

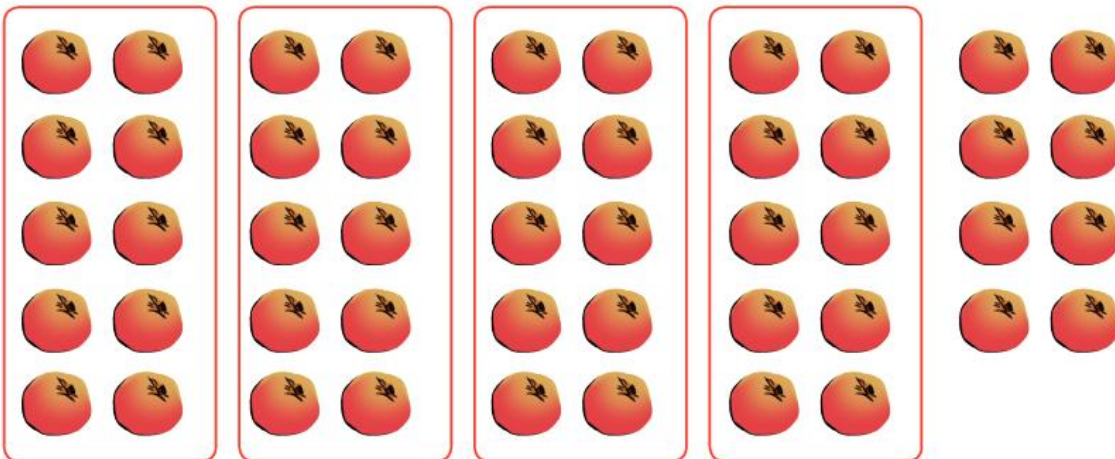
$53 - 11 = \underline{\quad}$

$99 - 28 = \underline{\quad}$

6 La maîtresse a apporté 48 pêches en classe pour le goûter de fin d'année. Il en est resté 13.

Combien de pêches ont-elles été mangées ?

Tu peux t'aider d'un dessin ou d'un axe au brouillon.

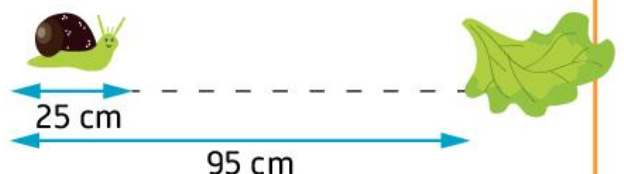


Réponse : Les enfants ont mangé pêches.

7 Un escargot doit parcourir 95 cm pour atteindre une feuille de salade. Il a déjà parcouru 25 cm.

Combien de centimètres lui reste-t-il à parcourir ?

$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$



Connaissances et compétences associées :
Utiliser le tableau des 100 pour effectuer des calculs simples.

Calcul mental : Comparaison de nombres jusqu'à 100.

Je comprends

- Pour effectuer des additions et des soustractions, on peut s'aider du **tableau des 100**.

$$44 + 13 = ?$$

+ 10 ?
Je descends
d'une ligne.

$$44 + 10 = 54$$

+ 10	44	45	46	47
	54	55	56	57



$$54 + 3 = 57$$

+ 3 ?
J'avance de
3 cases à droite.

+ 10	44	45	46	47
	54	55	56	57



Donc $44 + 13 = 57$

Chaque
ligne est
une dizaine.



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

J'applique

Utilise le tableau des 100
à la fin de ton fichier.



- 1 **Observe** le tableau des 100 et **barre** chaque fois la mauvaise réponse.

- Pour ajouter 10 à un nombre, on monte descend d'une ligne.
- Pour ajouter 1 à un nombre, on avance d'une colonne vers la gauche droite.
- Pour soustraire 20 à un nombre, on monte de 2 3 lignes.

- 2 À l'aide du tableau des 100,
compte de 5 en 5, de 3 à 48.

Entoure
les nombres
par lesquels
tu passes.



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

- 3 À l'aide du tableau des 100,
compte de 2 en 2, de 51 à 71.

Entoure les nombres
par lesquels tu passes.



50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79

4 Calcule à l'aide du tableau des 100.

$13 + 5 = \square$

$19 + 20 = \square$

$19 - 3 = \square$

$24 + 3 = \square$

$48 + 20 = \square$

$35 - 4 = \square$

$41 + 7 = \square$

$21 - 10 = \square$

$36 - 20 = \square$

5 Calcule à l'aide du tableau des 100.



Pour ajouter
6 à 15,
ajoute 5,
puis ajoute 1.

$15 + 6 = \square$

$37 + 7 = \square$

$36 + 24 = \square$

$28 + 4 = \square$

$15 + 12 = \square$

$28 + 13 = \square$

6 Arthur a 15 jeux vidéos.
On lui en offre 8 de plus.
Combien Arthur a-t-il de jeux vidéos en tout ?

Opération : _____

Réponse : Arthur a jeux vidéos en tout.



7 Marco a 12 billes de moins que Mado.
Mado a 71 billes.

Combien de billes Marco possède-t-il ?

Opération : _____

Réponse : Marco a billes.



J'approfondis

8 Complète.

$15 + \square = 25$

$64 + \square = 84$

$33 + \square = 73$

$49 - \square = 39$

$61 - \square = 11$

$52 - \square = 22$

Utilise
le tableau
des 100.



Connaissances et compétences associées :

Résoudre des problèmes appliqués à la monnaie (calculer la monnaie reçue).



Calcul mental : Effectuer des soustractions ou des additions à trous (termes < 20)
à partir de situations-problèmes simples.

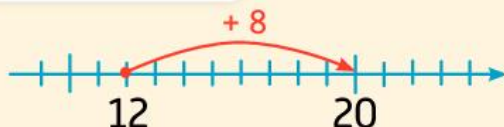
Je comprends

Utilise
l'axe pour trouver
la réponse.

Pour payer sa bande dessinée qui coûte 12 €,
Arthur donne un billet de 20 €.

Combien la libraire va-t-elle lui rendre ?

$$12 + ? = 20$$



La libraire lui rend **8** € de monnaie.

Je garde 12 € sur les 20 €
et je te rends le reste.



J'applique

- 1** Chaque enfant paye avec un billet de 10 €.
Relie chaque achat à la monnaie rendue.

Termine ce calcul
avec moi : de 5
pour aller à 10...



Dessine un axe
au brouillon.

- 2** **Rends** la monnaie à chaque enfant, comme dans l'exemple.

Essaye de calculer
de tête.



Je comprends

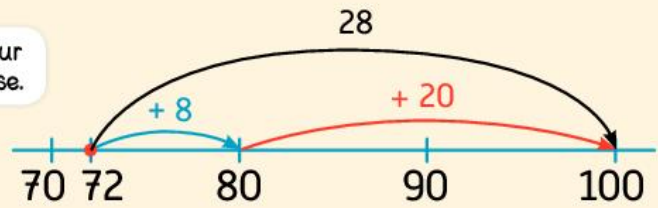
La mère d'Erika a acheté un vélo à sa fille. Elle a payé avec un billet de 100 €.

Combien le vendeur lui a-t-il rendu ?

$$72 + ? = 100$$



J'utilise l'axe pour trouver la réponse.



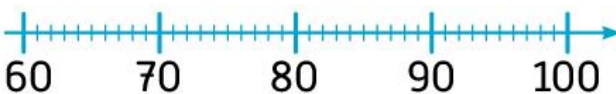
$$72 + 28 = 100$$

Le vendeur lui a rendu **28** € de monnaie.

J'applique

3 Mado et Idris s'inscrivent chacun à un stage pour les prochaines vacances. Ils payent avec un billet de 100 €.

Rends la monnaie à chacun.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

On rend **35** € à Mado.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

On rend **11** € à Idris.

J'approfondis

4 Chaque enfant paye sa tenue de sport avec un billet de 100 €.

Rends la monnaie à chacun.







Cherche au brouillon.



Connaissances et compétences associées :
Poser et effectuer des additions en colonnes avec retenue.



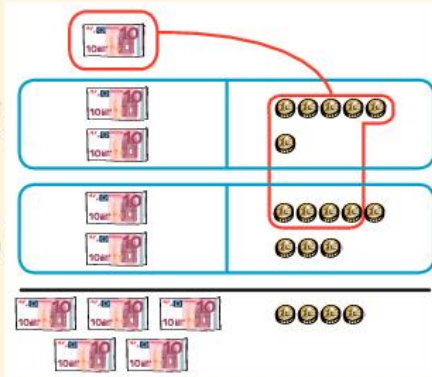
Calcul mental : Révision des tables d'addition.



Je comprends

Idris a 26 euros dans sa tirelire et 28 euros dans son porte-monnaie.

Combien d'argent a-t-il en tout ?



On transforme 10 pièces de 1 € en 1 billet de 10 €.



On additionne **d'abord les unités** :

	d	u
retenue →	1	
	2	6
+	2	8
=		4

$6 + 8 = 14$
14, c'est 1 d et 4 u.
On écrit 4 dans la **colonne des unités** et on retient 1 dizaine que l'on écrit dans la **colonne des dizaines**.



Ensuite, on additionne **les dizaines** :

	d	u
retenue →	1	
	2	6
+	2	8
=	5	4

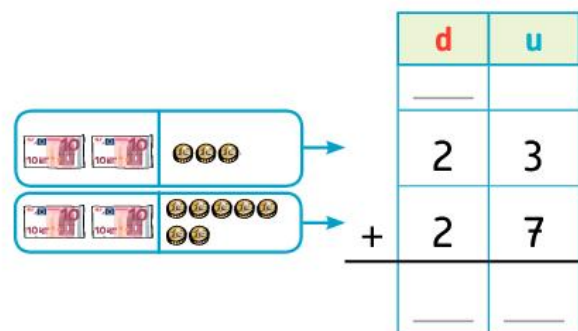
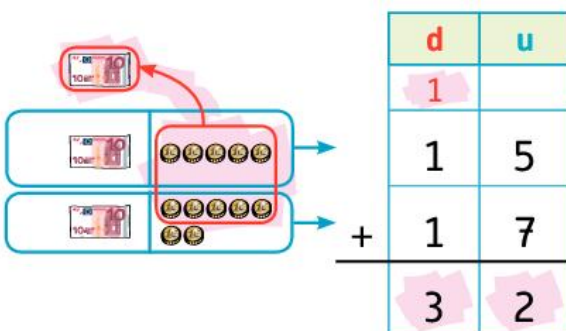
$$1 + 2 + 2 = 5$$



Idris a donc 54 euros en tout.

J'applique

1 Calcule comme dans l'exemple.



2 Calcule.

—	—
1	9
+	1 2
—	—

—	—
2	8
+	1 4
—	—

3 Pose les additions et calcule.

$37 + 14$

$33 + 49$

$55 + 17$

4 Durant un vide-greniers, Aki a vendu 19 jouets et Erika a vendu 18 jouets.

Combien ont-elles vendu de jouets en tout ?

Opération :



Réponse : Aki et Erika ont vendu jouets en tout.

J'approfondis

5 Dans une école, il y a 3 classes de CP. Dans la première, il y a 24 élèves ; dans la deuxième, 25 élèves ; dans la troisième, 23 élèves.

Combien d'élèves y a-t-il au CP en tout ?

Opération :



Réponse : Il y a élèves au CP dans l'école.

Connaissances et compétences associées:
Assembler des figures simples pour obtenir des figures complexes.

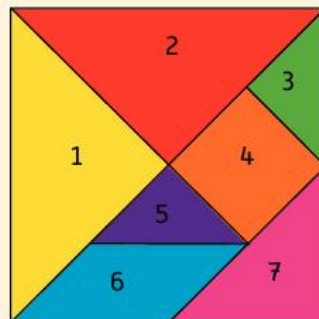
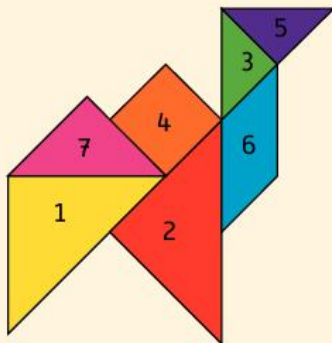
Calcul mental: Complément à la dizaine supérieure de nombres jusqu'à 100.



Je comprends

Le tangram est une forme de casse-tête solitaire.

Tu peux assembler les pièces du tangram pour construire toutes sortes de figures.

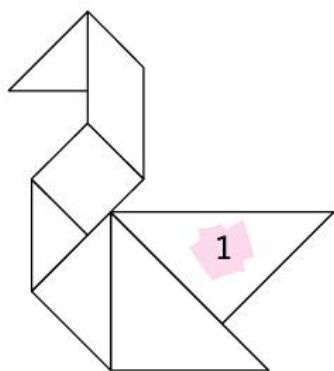


Tu peux aussi te servir de chaque pièce comme gabarit.

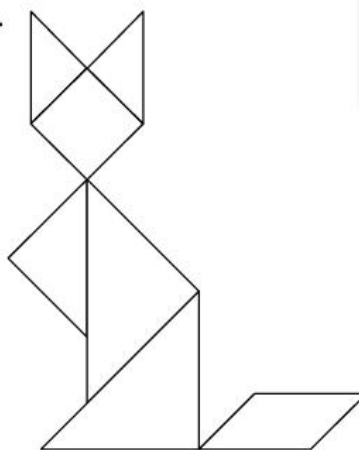


J'applique

- 1** Utilise ton tangram pour reproduire les figures ci-dessous.
Écris le nombre qui correspond à chaque pièce.



Le canard

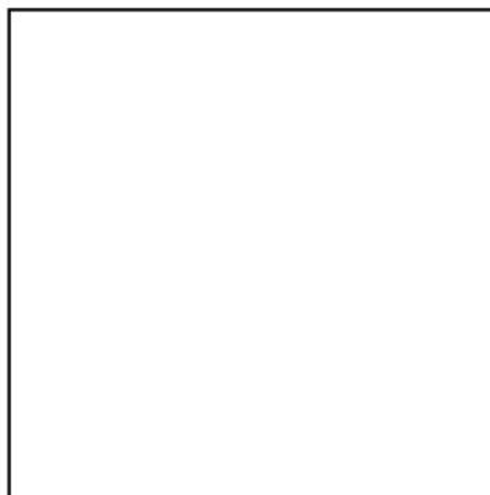


Le chat

Utilise le tangram à la fin de ton fichier pour tous les exercices et recopie les chiffres comme sur le modèle au-dessus.



- 2** Cache le tangram du **Je comprends**, puis **reconstitue** ton tangram dans le grand carré ci-contre.



3 En utilisant les pièces de ton tangram comme gabarits, **trace** :

• un carré à gauche d'un triangle.

• un triangle en dessous d'un carré.



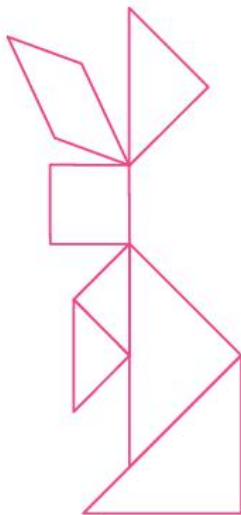
• un triangle à l'intérieur d'un triangle.

• un carré à l'intérieur d'un triangle.

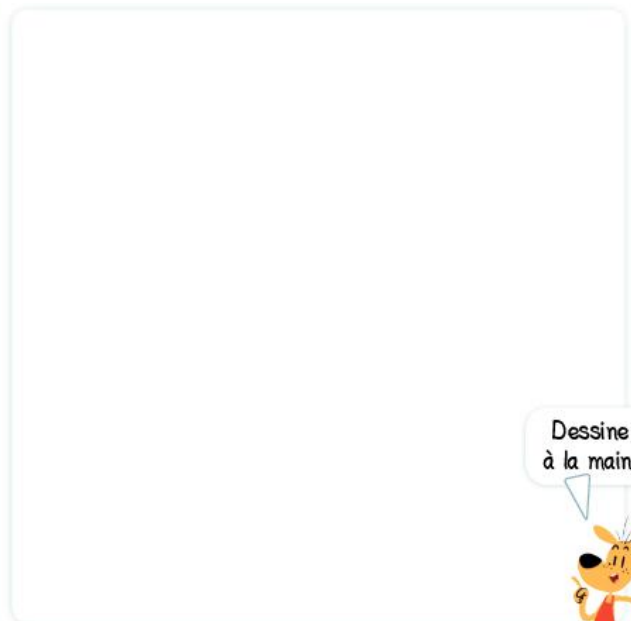


4 **Utilise** ton tangram pour reproduire la figure ci-dessous.

Quand tu as trouvé comment mettre les pièces, **dessine** toi-même le lapin à droite.



Le lapin



Ton dessin

Dessine
à la main.



Connaissances et compétences associées :
Comparer des masses de manière directe et indirecte.



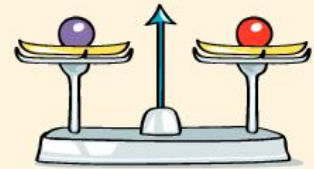
Calcul mental : Dictée de nombres jusqu'à 100, avec nombres > 70 et nombres miroirs.



Je comprends



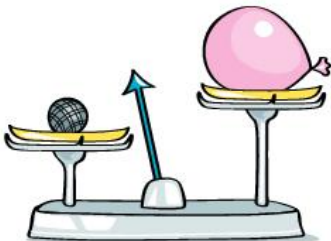
La boule **bleue** est **plus lourde** que la boule **verte**.
On dit aussi que la boule **verte** est **plus légère** que la boule **bleue**.



La boule **violette** est **aussi lourde** que la boule **rouge**.
Les deux boules ont la **même masse**.

J'applique

1 Observe les dessins et **complète** les phrases.

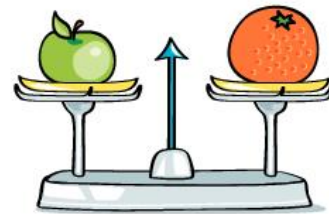


• La boule de pétanque est

 que le ballon.

• Le ballon est

 que la boule de pétanque.



• La pomme est

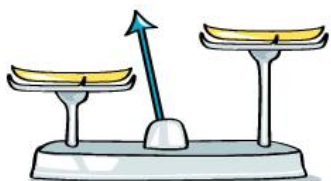
 que l'orange.

• L'orange est

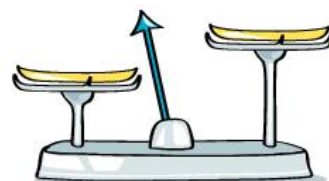
 que la pomme.

2 Dessine les boules en suivant les consignes.

• La boule **bleue** est **plus légère** que la boule **verte**.



• La boule **rouge** est **plus lourde** que la boule **verte**.

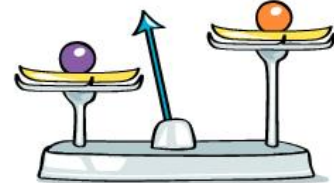
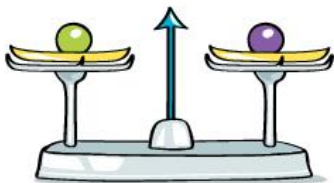


3 Observe les balances et complète les phrases.



- L'araignée est _____ que l'abeille.
- La coccinelle est _____ que l'abeille.
- La fourmi est _____ que la coccinelle.
- Le millepattes est _____ que la fourmi.

4 Observe les balances et complète les phrases.



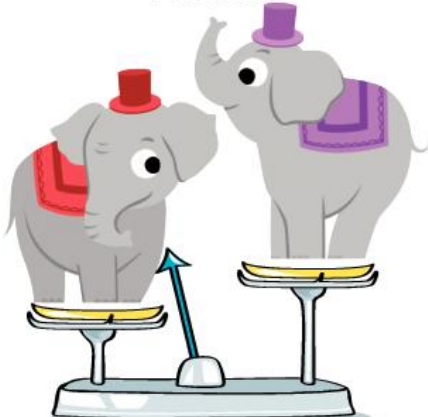
- La boule _____ et la boule _____ ont la même masse.
- La boule **violette** est plus _____ que la boule **orange**.
- Donc la boule **verte** est plus _____ que la boule **orange**.



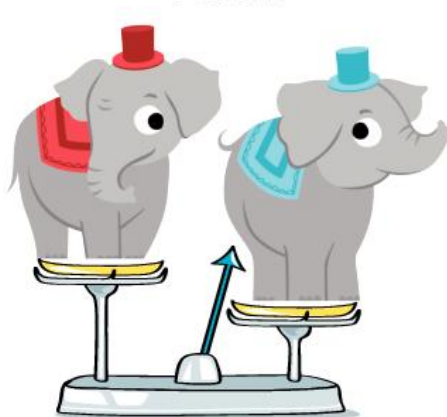
J'approfondis

5 Le dompteur du cirque Matix veut faire monter son éléphant **le plus léger** sur un tonneau. Il pèse donc ses 3 éléphants.

Pesée 1



Pesée 2



Colorie ce chapeau de la couleur de l'éléphant qui montera sur le tonneau :



Connaissances et compétences associées :

Connaître les solides simples (cube, pavé droit, cylindre, boule, cône, pyramide) et les distinguer.

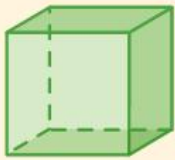


Calcul mental : Calculs du type $du + d$ ou $du - d$.



Je comprends

Voici quelques solides bien connus :



cube

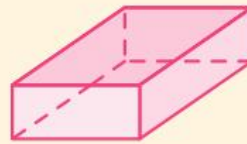
Chaque face est un carré.



pyramide



cylindre



pavé droit

Chaque face est un rectangle.



boule



cône

J'applique

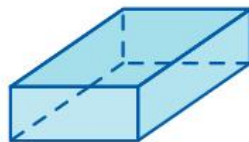
1 Relie chaque solide à son nom.



Cône



Pyramide



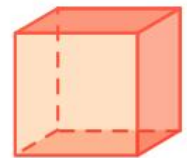
Cube



Boule



Cylindre



Pavé droit

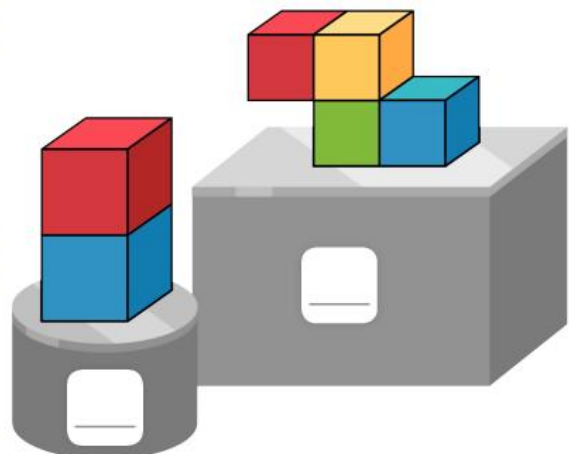
2 Colorie de différentes couleurs les faces que tu peux voir et réponds.



Combien de faces vois-tu sur le cube ?

Combien de faces sont cachées ?

3 Observe et réponds.
Combien de cubes vois-tu ?



4 **Écris** le nom du solide qui a la même forme que les objets ci-dessous.



Une tente :



Une boîte de conserve :



Un paquet de cartes :



Un dé :

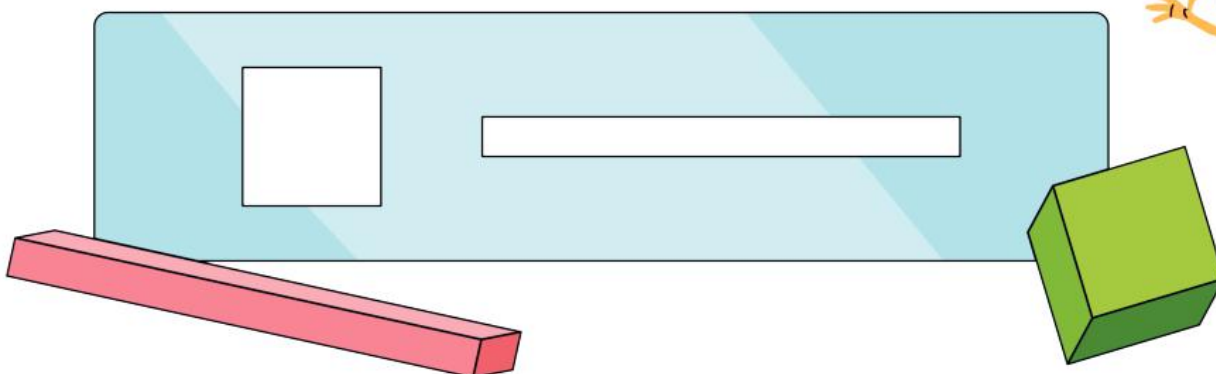


Une balle de tennis :



Un chapeau pointu :

5 **Relie** chaque solide au trou par lequel il peut passer.

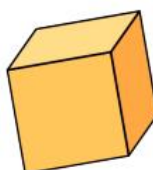


J'approfondis

6 **Qui suis-je ?**

- Je suis un solide.
- Si on me coupe en deux, on peut obtenir deux solides qui s'appellent comme moi.

Entoure-moi.



Connaissances et compétences associées :

Percevoir intuitivement un axe de symétrie sur une figure ou un objet simple.



Calcul mental : Calculs du type $du + u$ ou $du - u$ sans franchissement de dizaine.



Je comprends

Si on plie en 2
une feuille de
papier...



et que l'on découpe
une forme à partir
du pli de la feuille...



Ce pli est l'**axe de symétrie**.

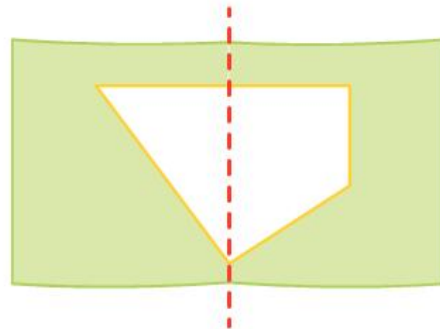
... en dépliant la feuille,
on obtient la même figure de
l'autre côté du pli de la feuille.



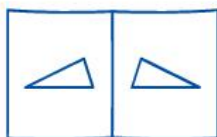
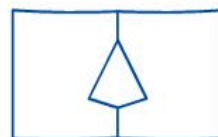
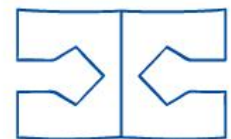
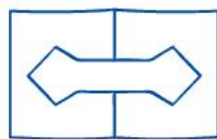
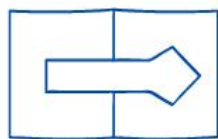
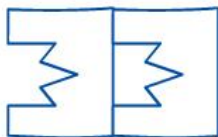
J'applique

- 1 • **Entoure** les différences entre le côté droit
et le côté gauche de cette figure.
• **Entoure** la bonne réponse.
Lulu peut-il réaliser cette figure
par pliage et découpage ?

oui non



- 2 • **Entoure** le dépliage correct pour chaque feuille.



Je comprends

Si on plie ce cœur le long du trait rouge, les deux moitiés du cœur se superposent exactement.

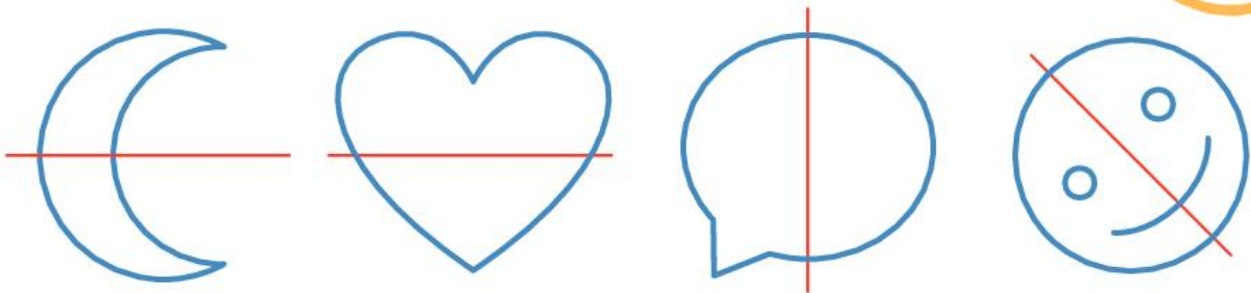
Ce trait rouge est l'axe de symétrie du cœur.



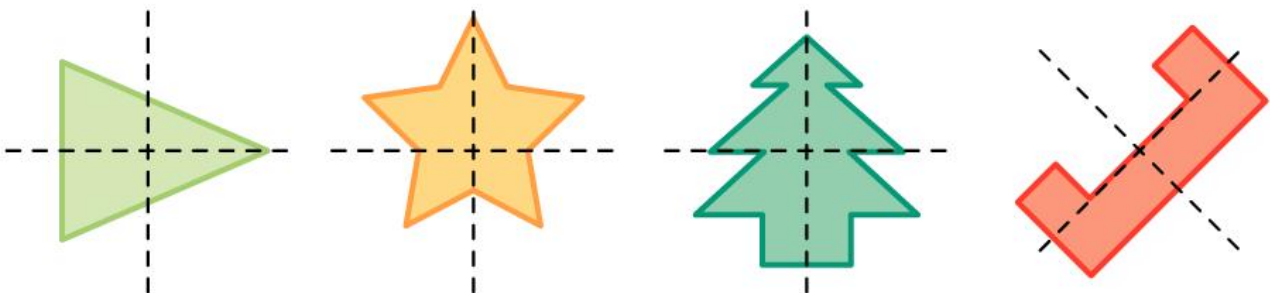
J'applique

3 **Entoure** les figures où le trait rouge est un axe de symétrie.

Si on plie la figure le long du trait rouge, les deux moitiés se recouvrent-elles parfaitement ?



4 **Repasse** au feutre rouge le bon axe de symétrie de chaque figure.



J'approfondis

5 **Barre** les figures qui n'ont pas d'axe de symétrie.
Trace en rouge l'axe de symétrie des figures qui en ont un.



Résoudre un problème en deux étapes

Connaissances et compétences associées :
Résoudre un problème additif et/ou soustractif en 2 étapes



Activité de découverte
Il faut s'y résoudre
Déterminer les étapes
nécessaires à la résolution
d'un problème complexe.



Calcul mental : Calculs du type $du + u$ avec franchissement de dizaine.

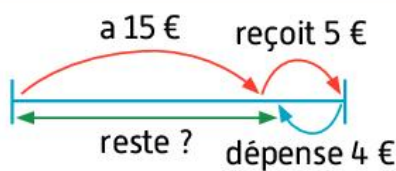


Je comprends

Dimanche, la tirelire d'Ildris contenait 15 €.
Lundi, il a ajouté dans sa tirelire 5 € offerts par son grand-père.
Mardi, il a pris 4 € pour faire une course.

Combien reste-t-il maintenant dans la tirelire d'Ildris ?

Schéma :



Calculs :

1^{re} étape : je calcule combien il y avait dans la tirelire lundi.

$$15 + 5 = 20$$

2^e étape : je calcule combien il y avait dans la tirelire mardi en fin de journée.

$$20 - 4 = 16$$

Il y a maintenant 16 € dans la tirelire d'Ildris.



J'applique

- 1** Le boulanger a préparé 36 baguettes cette nuit.
Il en a vendu 11 ce matin, puis 25 cet après-midi.
Combien de baguettes lui reste-t-il à la fin de la journée ?

● **Complète** le schéma avec les nombres qui conviennent :



Nombre de baguettes fabriquées :



● **Écris** tes calculs :

1^{re} étape : calcule combien il reste de baguettes le midi : _____

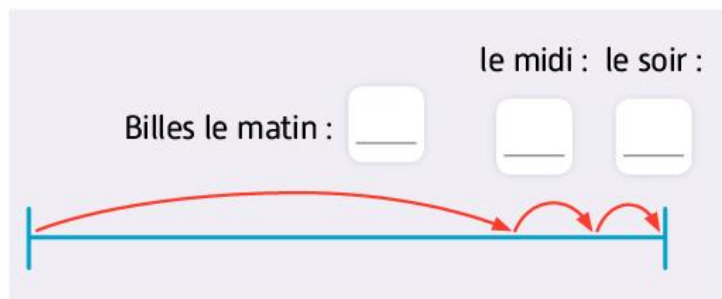
2^e étape : calcule combien il reste de baguettes à la fin de la journée : _____

● **Réponse :** Il reste à la fin de la journée.

- 2 En arrivant à l'école, Mado avait 27 billes.
 À la récréation du midi, elle en a gagné 4.
 À la récréation de l'après-midi, elle en gagne encore 5.
Combien de billes Mado a-t-elle après la récréation de l'après-midi ?



- **Complète** le schéma avec les nombres qui conviennent :



- **Calculs :**

1^{re} étape : calcule le nombre de billes de Mado l'après-midi.

2^e étape : calcule le nombre de billes de Mado le soir.

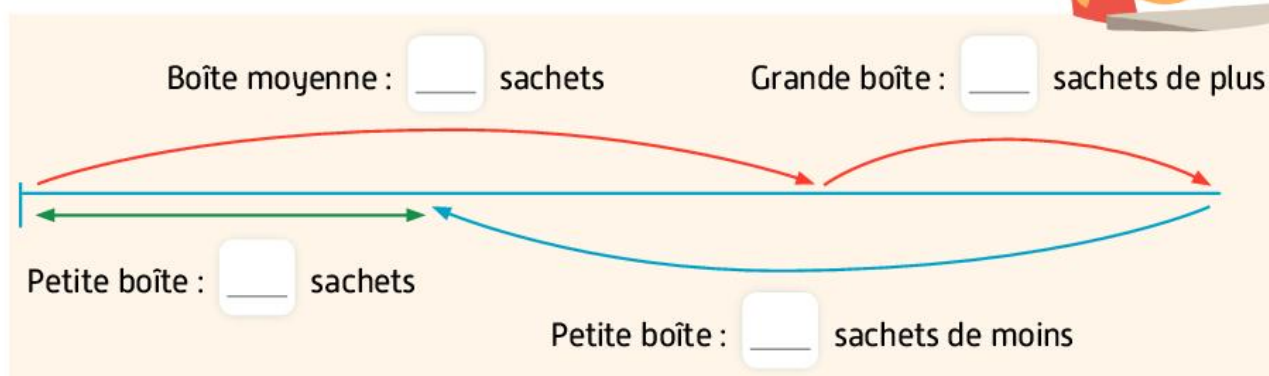
- **Réponse :** Mado a billes après la récréation de l'après-midi.

J'approfondis

- 3 Une usine fabrique 3 sortes de boîtes de thé : des **petites**, des **moyennes** et des **grandes**.
 ● Dans une boîte **moyenne**, il y a 20 sachets.
 ● Dans une **grande** boîte, il y en a 10 de plus.
 ● Dans une **petite** boîte, il y en a 20 de moins que dans une grande boîte.
Combien de sachets y a-t-il dans une petite boîte ?



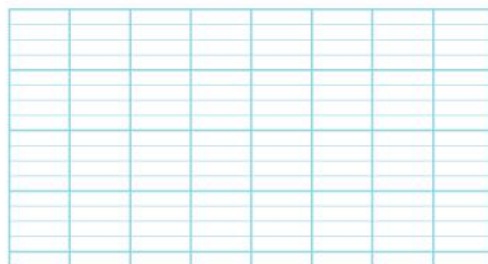
- **Complète** le schéma avec les nombres qui conviennent :



- **Calculs :**

1^{re} étape : calcule le nombre de sachets dans la grande boîte.

2^e étape : calcule le nombre de sachets dans la petite boîte.



- **Réponse :** Il y a sachets dans une petite boîte.



Je fais le point

5

1 **Partage** ces 8 billes dans 2 sachets.

Complète la phrase :

La moitié de 8 billes vaut _____.



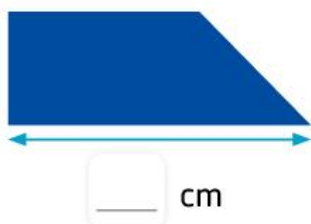
2 **Écris** la somme.







3 **Mesure** les côtés indiqués avec ta règle et **écrit** leur longueur.



_____ cm



_____ cm



_____ cm



_____ cm

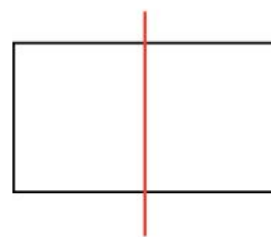
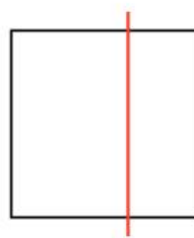
4 **Pose** les additions et **calcule**.

$$26 + 48 = ? \quad 75 + 8 = ?$$

d	u
2	6
4	8
+	
—	—

d	u
7	5
0	8
+	
—	—

5 **Entoure** la figure où le trait rouge est un axe de symétrie.



6 Marco a 18 billes. Il en gagne 2 le matin et en perd 5 l'après-midi.

Combien de billes Marco a-t-il maintenant ?

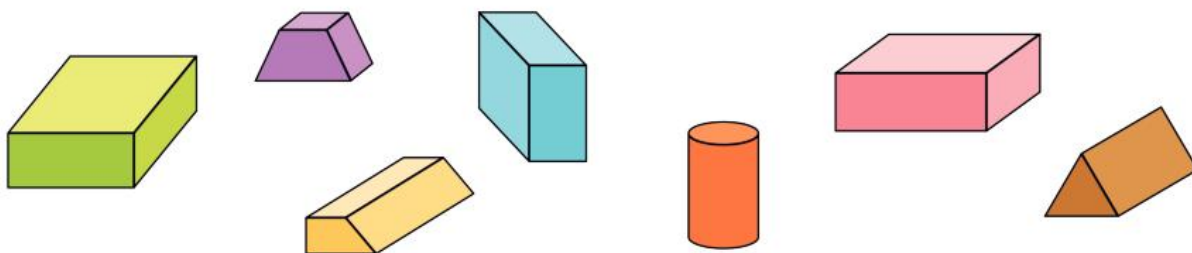
Si tu le souhaites, dessine un schéma pour t'aider.

• **Écris** les opérations que tu fais.

• **Complète** la réponse.

Marco a maintenant _____ €.

- 7 Entoure les pavés droits en **bleu** et le cylindre en **vert**.



- 8 Entoure de la même couleur les montres qui indiquent la même heure.



- 9 Complète.

$$39 + 10 = \underline{\quad}$$

$$25 + \underline{\quad} = 30$$

$$64 - 3 = \underline{\quad}$$

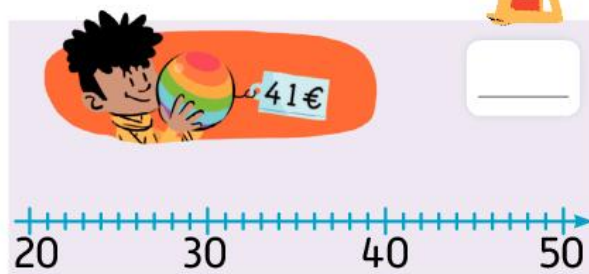
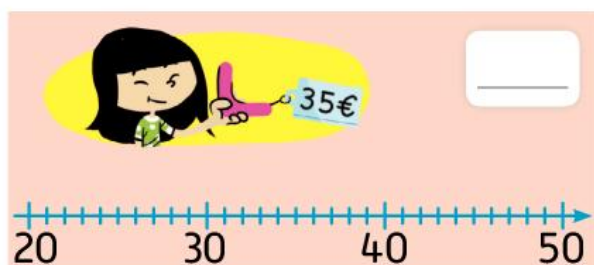
$$78 - 20 = \underline{\quad}$$

$$21 + 21 = \underline{\quad}$$

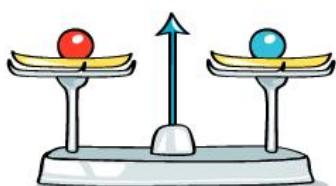
$$99 - 12 = \underline{\quad}$$

- 10 Chaque enfant paye son article avec un billet de 50 €. Rends la monnaie à chacun.

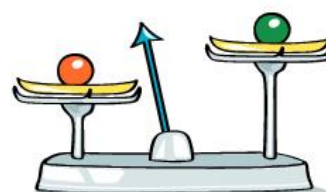
Aide-toi de l'axe.



- 11 Observe les dessins et complète les phrases.



- La boule **rouge** est que la boule **bleue**.



- La boule **orange** est que la boule **verte**.

Conception couverture : Yann Collin

Conception maquette intérieure : Valérie Goussot

Illustration de couverture : Mouk

Illustrations intérieures : Mouk, Grinette, Stéphanie Desbenoit, Maëlle Cheval

Conception : Lambda educational technologies

Mise en page :  Médiamax

Édition : Flore Renon, Sophie Lauret

Relecture : Isabelle Dugon

Coordination artistique : Alexandre Millot

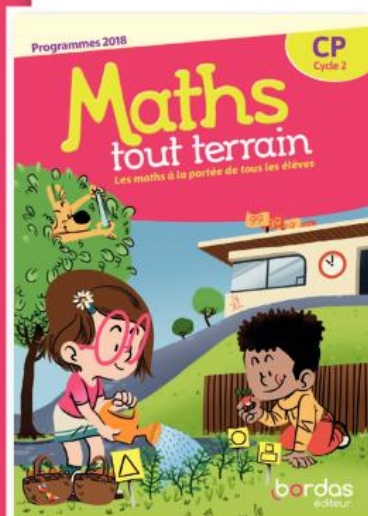
Direction artistique : Pierre Taillemitte

Fabrication : Françoise Leroy

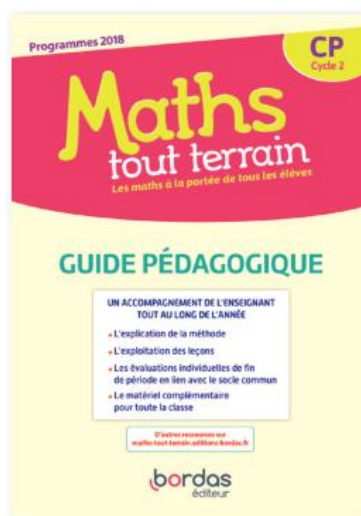
Maths tout terrain

Les maths à la portée de tous les élèves

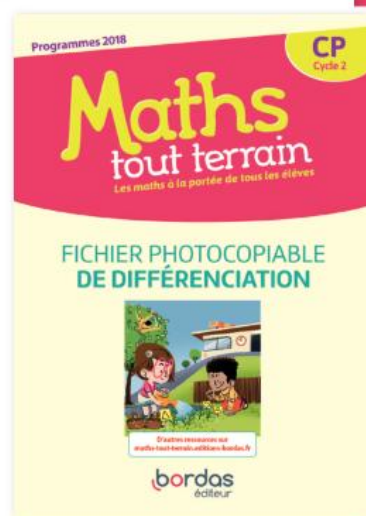
CP
Cycle 2



978 204 733630 4
11,80 €



978 204 733652 6
22,00 €



978 204 733651 9
33,00 €

Les ressources numériques pour le professeur

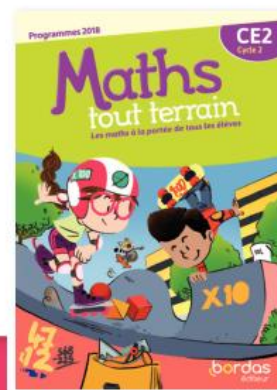
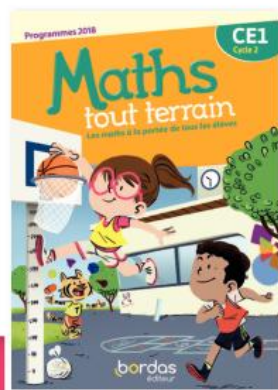
■ Le fichier numérique

La licence du fichier numérique est **offerte**
aux enseignants qui choisissent le fichier pour leurs élèves.
Voir editions-bordas.fr

■ Le site ressources

De nombreuses ressources à télécharger **gratuitement**.
Voir maths-tout-terrain.editions-bordas.fr

À PARAÎTRE
CE1 et CE2



ISBN 978-2-04-733630-4



bordas
éditeur



MIXTE
Papier issu de
sources responsables
FSC® C022030

Bordas est un éditeur qui s'engage pour
la préservation de l'environnement et qui
utilise du papier fabriqué à partir de bois
provenant de forêts gérées de manière
responsable.